

## ЗАНЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Хакимова Дилшода Ойбек кизи**

*Факультет английской филологии и преподавания, Узбекский  
государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация:** В статье представлена информация о практике занятий по изучению словарного запаса в начальных классах.

**Ключевые Слова:** слова, язык, словарный запас, аудиолингвизм.

Как уже отмечалось в этой главе, исследователи и преподаватели рекомендуют уделять больше внимания изучению словарного запаса и стратегически сосредотачиваться на обучении часто встречающимся словам. Однако существует предел тому, сколько словарного запаса можно преподавать в классе. Студенты EFL нередко имеют очень ограниченное знакомство с изучаемым языком (некоторые учащиеся в Уэббе и Чанге занимались английским всего два часа в неделю). Кроме того, не все это время будет посвящено изучению словарного запаса; другие аспекты, такие как грамматика, также будут частью учебной программы. Поэтому может иметь значительную ценность поощрение учащихся EFL к участию в ряде внеклассных занятий, направленных на приобретение нового словарного запаса и способствующих этому. Как отмечает Nation, возможности косвенного изучения словарного запаса должны занимать гораздо больше времени на языковом курсе, чем прямое изучение словарного запаса. Такая косвенная деятельность может, например, включать продолжительное чтение и продолжительное просмотр.

Чтение, возможно, не является основным источником приобретения словарного запаса в контексте обучения языку, но его можно использовать как полезное занятие за пределами класса EFL. Это также одно из центральных направлений деятельности Nation, ориентированной на смысл. Исследователи, преподаватели и практики второго языка уже давно признали важную роль чтения в приобретении словарного запаса. Утверждалось, что приобретение словарного запаса посредством чтения приводит к улучшению обучения благодаря повторным встречам с одним и тем же словом (согласно основным принципам преподавания словарного запаса Nation, для изучения словарного запаса необходимы интервальные, повторяющиеся воздействия). Это говорит о том, что более длинные тексты могут лучше подходить для изучения словарного запаса, чем более короткие, поскольку одно и то же слово с большей вероятностью встретится несколько раз. Утверждается, что обширное чтение особенно эффективно для

изучения словарного запаса. Экстенсивное чтение не только дает возможность неоднократного знакомства с одним и тем же лексическим элементом, но также дает учащимся возможность встречать слова в контексте их использования, тем самым помогая им замечать, читать, анализировать и, в конечном итоге, изучать новые элементы.

Современные технологии также могут помочь учителям более эффективно использовать обширное чтение в контексте EFL. Например, программа RANGE позволяет учителям тактически выбирать тексты для разных курсов в соответствии с уровнем словарного запаса учащихся. При выборе текстов для использования в классе и за его пределами целесообразно использовать тексты, состоящие преимущественно из высокочастотных слов и содержащие сравнительно мало низкочастотных слов. Программа RANGE, которая позволяет пользователю одновременно сравнивать словарный запас большого количества текстов, проста в использовании и может стать бесценным инструментом как для преподавателей, так и для разработчиков курсов. Уэбб и Чанг утверждают, что разумный выбор текстов, которые в основном содержат часто встречающиеся слова, обеспечит превосходные условия для понимания текста и позволит учащемуся сосредоточить свое внимание на целевом словарном запасе. Другие исследователи аналогичным образом доказывали относительную простоту текстов для обширного чтения и излагали некоторые ключевые принципы, которые следует учитывать при выборе обширного материала для чтения для программы изучения языка [1].

Как можно видеть, основное внимание уделяется учащимся L2 – их выбору, их чтению для удовольствия и их зоне комфорта. Важно отметить, что интенсивное чтение способствует самостоятельности учащихся, может быть мотивирующим и может привести к существенному изучению словарного запаса, чего трудно достичь при четком обучении в течение короткого периода времени, которое учащиеся L2 проводят в классе. Наконец, как отмечает Нэйшн, использование чтения может быть одним из немногих вариантов внеклассного развития словарного запаса для некоторых учащихся, таких как, например, учащиеся EFL. Поэтому исследователи рекомендовали включить в программу изучения языка обширное чтение.

Утверждалось, что знание слов включает в себя ряд навыков и что изучению слов можно способствовать с помощью подходов и методов, которые обеспечивают разнообразный опыт обучения. Расширенное чтение может быть одним из немногих вариантов внеклассного развития словарного запаса, доступных учащимся EFL, но не единственным. Исследователи также предполагают, что подход, который включает в себя понятную и приятную слуховую информацию в форме длительного прослушивания

слуховых версий оцененных читателей и других типов текстов, может быть полезным способом дальнейшего расширения словарного запаса и навыков аудирования. Обширный просмотр телевидения L2 — еще одно такое занятие, которое может дополнять обширное чтение.

Телевидение, фильмы и видео имеют долгую историю преподавания и изучения английского языка, а исследования способов использования популярных средств массовой информации для улучшения изучения английского языка начались еще в 1980-х годах. Учащимся EFL особенно рекомендуется смотреть английские телевизионные программы вне класса, поскольку исследования показали, что это может помочь в изучении английской лексики [2].

Обучение словарному запасу важно, потому что без словарного запаса ничего невозможно передать. Людям необходимо использовать слова, чтобы выразить себя на английском языке, большинство учащихся признают важность приобретения словарного запаса. Именно поэтому большую часть слов нужно учить, чтобы не было много проблем, как в общении, из-за нехватки словарного запаса. Некоторые другие ученики могут столкнуться с проблемой забывания слов сразу после того, как учитель выяснил их значение или после просмотра их в словаре, и это также вызвано удачным словарным запасом. Чем больше слов выучат ученики, тем легче их запомнить.

Учитель играет важную роль в оказании помощи учащимся в улучшении словарного запаса. К сожалению, преподавание словарного запаса недостаточно реагирует на такие проблемы. Если мы оглянемся в прошлое, то обнаружим, что в течение долгого времени в английском языке использовались такие подходы к обучению, как прямой метод и аудиолингвизм, которые подчеркивали важность обучения грамматическим структурам. Поскольку акцент делался на грамматику, на таких курсах вводилось мало слов и чаще всего они были ограничены и связаны с преподаваемыми грамматическими структурами.

Сегодня существует так много свободы в выборе методов, которые будут использоваться на занятиях по английскому языку. Учебная программа по английскому языку построена на основе как словарного запаса, так и грамматических структур. Таким образом, у учителей обычно есть необходимое время, чтобы настаивать на преподавании и отработке словарного запаса. Словарный запас больше не рассматривается как дополнение, а это означает, что учителя начинают лучше осознавать важность словарного запаса, и особое внимание уделяется преподаванию грамматики слов. Тем не менее, не все учащиеся двигаются с одинаковой скоростью, и у них все еще могут возникнуть некоторые трудности с беглым выражением своих мыслей, поэтому разговор по-английски может

показаться трудным и утомительным. Еще один аспект, который может усложнить словарный запас, — это произношение определенных слов.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1 Nation, I.S.P., & Webb, S. (2011). Researching and analyzing vocabulary. Boston, MA: Heinle
- 2 Laufer, B. & Hulstijn, J. (2001). Incidental vocabulary acquisition in a second language: The construct of task-induced involvement. *Applied Linguistics*, 22(1), 1-26.
- 3 Nation, I.S.P., & Wang, K.M.-T. (1999). Graded readers and vocabulary. *Reading in a Foreign Language*, 12, 355–380.

