

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Исламова Гульчехра Ташпулатовна

Научный руководитель и/о доц. кафедры «педагогиканачального образования» Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Узбекистан, г. Ташкент

Байбекова Адиля Равильевна

студент, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматриваются на окружение которая играет ключевую роль в формировании личности, норм и установок, с которыми ребенок впоследствии идентифицируется. Так же, указаны и проанализированы различные аспекты социализации, коммуникативных навыков и ролевых моделей.

Ключевые слова: личность, окружение, социализация, коммуникативные навыки, ролевая модель.

Личность - это целостность социальных свойств человека, продукт социального развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения. Ведь развитие личности - это процесс вхождения в новую социальную среду и интеграции с ней. Для младших школьников такой средой является учебный класс, в котором они занимаются совместной деятельностью, что приводит к формированию новых коллективных отношений, возникновению социальной направленности личности, выражающейся в желании общаться со сверстниками, на фоне основной деятельности в этом возрасте. Личность учителя была и остается одним из важнейших элементов в процессе становления и обучения подрастающего поколения. Современная русская школа в настоящее время находится в трудных условиях.

Личность педагога и ребенка находится в постоянном взаимодействии. Учитель обучает, развивает и воспитывает своих учеников, становясь для них заботливым, чутким и понимающим взрослым, а затем специалистом высокого уровня в определенной области знаний.

Возлагая на Педагога большую ответственность за воспитание подрастающего поколения, необходимо помнить о колоссальном влиянии родительской семьи на личность ребенка. Ведь именно семья является основным источником человеческих ценностей, где на примере своих родителей ребенок видит в повседневной жизни проявление добродетелей

или пороков, любви или ненависти, а значит, усваивает их, демонстрируя потом в действиях или декларируя в высказываниях.

И, к сожалению, бывает, что в самой семье родители ребенка обесценивают не только работу самого учителя, но и унижают его личность. Некоторые учителя указывают на факты пренебрежительного, а иногда и откровенно неуважительного отношения к ним со стороны учеников, испытывая при этом сильные негативные эмоции. Отношения между учителями в процессе работы, на переменах и в часы отпуска - это призма, через которую преломляется или не изменяется взгляд ученика на своего учителя. Уважение между коллегами, готовность оказывать помощь и поддержку, демонстрирует студентам не только отношения между людьми, но и саму модель взаимодействия двух коллег по работе, то, как строится рабочее общение в организации. Человеку, который наравне с родителями дал понимание сущности добра и зла, помог реализовать себя неотъемлемой частью своего народа и общества, привил качества реального человека и гражданина. Вот почему учитель, независимо от экономического положения или социальных преобразований, всегда должен оставаться учителем. Каждую минуту зная, что на него смотрит ребенок, который скоро станет взрослым и вступит в новую жизнь и чем он станет, во многом зависит от личности школьного учителя.

Продуктивное развитие младших школьников в условиях личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса во многом зависит от педагога. Именно от него во многом зависит успех в достижении поставленных целей и задач. Концепция личностно-ориентированного образования в начальной школе выдвигает ряд требований к учителю.

В условиях реализации концепции личностно-ориентированного воспитания в начальной школе ребенок является субъектом обучения, который, обогащая и расширяя свои способности самостоятельно решать различные задачи, приобретает для него смысл особой деятельности по изменению себя, то есть собственно образовательной деятельности. Ведущую роль в такой системе играет общение в воспитательной деятельности, которая организуется учителем в школьном возрасте. Такая система способствует более тесному взаимодействию детей в образовательном процессе, способствует развитию самостоятельности, формированию умения обобщать и анализировать полученный материал, ставит педагога в положение делового партнера, активно сотрудничающего со своими учениками.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию младших школьников предоставляет значительные возможности для творческого роста педагога, и тогда даже самые скромные его методические открытия и открытия становятся достоянием его коллег по школе, району и городу. Одним из

важных факторов стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности творческого самовыражения, которое реализуется на открытых уроках, творческих докладах, выступлениях в педсовете, районных и городских семинарах, лекциях, педагогических чтениях.

Достижение более высоких уровней, чем школа, стимулирует творческие силы учителя. Сам факт подготовки речи предполагает анализ, систематизацию, обобщение, выбор лучшего из опыта учителя, то есть его собственных творческих операций.

Проблема взаимосвязи между уровнем мастерства педагога и результатами его работы достаточно сложна и многогранна.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Востриков А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования // Вестник ТГПУ. 2011. №13.
2. Исламова, Г. Т. (2016). Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников. Монография. *Ташкент. Монография. «Фан ва технология»*.
3. ИСЛАМОВА, Г. (2023). ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Journal of Pedagogical and Psychological Studies*, 1(9), 3-12.
4. Islamova, G. (2023). AN INTEGRATED APPROACH TO TRAINING IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES THROUGH PRIMARY SCHOOL SUBJECTS. *Science and innovation*, 2(B9), 5-7.
5. Islamova, G. (2022). ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Science and innovation*, 1(B8), 60-68.
6. Tashpulatovna, I. G. (2022, May). RELEVANCE TRAINING IN PRIMARY EDUCATION IN MODERN INNOVATIVE METHODS. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 153-157).
7. Islamova, G. T. (2021). METHODS FOR FORMING MORAL QUALITIES IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN (RESEARCH MATERIALS). *Экономика и социум*, (8 (87)), 264-274.
8. Исламова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Вестник современной науки*, (1-2), 89-92.

9. Исломова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Вестник современной науки*, (1-2), 89-92.

10. Islamova, G. T. (2020). The formation of spiritual and moral qualities among junior school children. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(S6), 650-659.

11. Hayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.

12. Anvar, H. Integrated Approach to Improving Pedagogical Abilities of Future Primary Education Teachers. *JournalNX*, 197-201.

13. Hayitov, A. I., & Egamkulova, Y. (2022). METHODS OF ORGANIZATION OF PRIMARY CLASSES ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE APPROACH. *Conferencia*, 110-113.

14. Norboy o'g'li, H. F. (2023). Umumiy o'rta ta'lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish: 1-SON 1-TO'PLAM IYUL 2023 yil. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 1(1), 276-281.

15. Khayitov, A. I., Mirkholikova, C. K., Tursunova, M. B., & Baltamuratova, A. P. (2023). Pedagogical-Psychological Characteristics of Development of Reflective Competence of Future Primary Class Teachers. *Journal of Advanced Zoology*, 44(S-2), 1809-1818.

16. Hayitov, A., & Xo'shboqova, F. (2022). Formation of communicative culture in primary class students based on an integrative approach. *Science and Innovation*, 1(7), 1028-1034.

17. Inoyatova, Z., Karomatova, D., Adilova, M., & Khakimov, F. Improving the mechanisms of using digital technologies in the management of general secondary education institutions.