

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Нурматова Мехрибону Элдоровна

*Студент Ошский Государственный Университет Кыргызская Республика, г.Ош*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема реализации цифровой трансформации в школьном образовании. Обсуждаются проблемы цифровизации образования и необходимости повсеместного внедрения цифровых технологий в работе с учащимися.

**Ключевые слова:** система образования, цифровая трансформация.

**Методы:** для достижения поставленной цели использованы методы сопоставительного анализа социологической, педагогической литературы, метод экспертных оценок.

**Результат. Выводы.** Основная идея статьи состоит в том, что цифровизация в обучения должна ориентироваться на повышение качества образования.

Сегодня во всем мире происходит повсеместная цифровизация образования, исключением не стала и наша страна. Цифровая трансформация становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. За последние несколько десятилетий образовательный сектор в России претерпел значительные технологические изменения: интерактивные платформы и приложения проложили путь для новых подходов к процессу обучения. Например, сегодня традиционная система обучения постепенно трансформируется в более технологичную систему, известную под названием Web 3.0.

Образовательная система Web 3.0 основана на организации интерактивного взаимодействия между 1) контентом и пользователем и 2) между самими пользователями. По словам Джеффа Бордена, директора Центра онлайн-обучения в инновационной сети Pearson, образование 3.0 влечёт за собой слияние нейробиологии, когнитивной психологии и образовательных технологий с использованием сетевых и мобильных технологий. Вместо того, чтобы рассматривать цифровые технологии как конкурента современных моделей обучения, «Образование 3.0» отличает активное использование новых технологий [12].

Также в систему образования активно входит и информационная среда - нейронет, который позволяет пользователям взаимодействовать друг с другом посредством технологий. Сюда можно отнести такие формы современного образовательного процесса, как:

Онлайн-образование;

EdTech - комплекс методик, улучшающих качество обучения, который включает в себя как образовательные практики, так и программно-аппаратные решения (умные доски, порталы знаний, интерактивные курсы);

Технологии расширенной реальности (eXtended Reality) - широчайший спектр технологий, применяющихся для «виртуального погружения» человека в требуемое окружение [10] и т.д.

Цифровизация все активнее проникает в образовательную сферу. Современный класс – это IT инфраструктура с игровыми технологиями. С одной стороны, эти нововведения позволяют разнообразить обучение. Но с другой стороны, может ли цифровая трансформация стать достойной альтернативой классической системе?

Цифровая трансформация – это внедрение технологий в различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. И здесь очень важен баланс: необходимо всегда помнить, что внедрение последних достижений науки и техники не должно быть самоцелью. В вопросах цифровизации важно руководствоваться принципом разумности и грамотно сочетать инновационные и традиционные начала для формирования гармонично развитой личности. Образование – это прежде всего совместный, кропотливый и регулярный труд как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

К сожалению, многие ученые говорят о том, что технологизация общества ведет к разрушению гуманистических традиций; человек становится ленивым и пассивным, и как следствие - теряет способность критически думать и анализировать. Например, если ребенок ежедневно имеет неограниченный доступ к любой информации, то у него пропадает серьезное отношение к обучению. Дети искренне не понимают, зачем запоминать какие-то исторические даты, географические названия или правила грамматики, если ответ на любой вопрос можно найти в Интернете. Проблема в том, что ребенок - организм формирующийся, он впитывает абсолютно любую информацию. Интернет сегодня напичкан общедоступной, но далеко не достоверной информацией. В таких условиях, без усилия самого человека, глубинные знания не успевают сформироваться. Поэтому так важно именно на этапе школьного обучения руководствоваться только достоверными источниками, а также объяснить ребенку важность самостоятельной работы [3].

Стоит также сказать, что и преподаватели сталкиваются с трудностями: нужно прививать ученикам уважение к предмету в ситуации, когда все знания находятся в свободном доступе. В связи с этим у детей пропадает уважение к предмету, который никогда не пригодится в жизни, а потом - и к труду учителя. И здесь очень важна поддержка родителей. Важно понимать: даже если ребенку расскажут в школе, что правильно, а что нет, модель семьи будет доминировать [3].

Как известно, в современное образование повсеместно внедряется игровая форма обучения, с использованием тестовых заданий и ярких презентаций. Но тут возникает закономерный, хотя и риторический вопрос: как ребенок будет развивать память и получит крепкие знания, если предмет превращается в игру? Трудно отрицать, что в результате прохождения теста или просмотра презентации ребенок легко поймет какое-то правило или факт. Но нескончаемые игры без намека на

обучение - путь к деградации. Мозг не развивается, если постоянно не получает новой нагрузки. Как отмечает нейролингвист Т.В. Черниговская, наш мозг - это очень ленивый орган, который постоянно нужно загружать работой. «Мозг хранит всю информацию, мимо которой он прошел, унюхал, попробовал, выпил и т. д. Если вы этого не помните, это не значит, что этого нет в мозгу. Поэтому нельзя читать глупые книги, слушать плохую музыку, есть некачественную еду, смотреть бездарные фильмы» [13]. И если мозг столкнулся с лёгкими источниками дофамина (нейромедиатор, мотивирующий на удовлетворение любопытства), его трудно будет заставить работать.

К сожалению, нельзя отрицать тот факт, что цифровые технологии избавляют нас от умственной работы, и вскоре связи между нейронами в мозге ослабевают. «Интернет крадет наши души, мозг теряется в облаках данных, жесткие диски и память мобильных телефонов отнимают у нас остатки нашей памяти», - сказал Билл Келлер, бывший главный редактор New York Times [4]. Именно поэтому наш мозг обязан все время учиться. А учитывая, что дети по природе неусидчивы, знания, полученные в процессе игры, легко испаряются. Например, при помощи презентации или видео нельзя научиться правильно излагать свои мысли. Игра не должна подменять учебу, а игровой интерес - познавательный интерес. Безусловно, в начальных классах игровые моменты могут быть включены в урок, но обращаться с игрой в учебной деятельности нужно осторожно, отбирая задания, которые помогут достигнуть поставленной на уроке цели с максимальной эффективностью. Только при взвешенном подходе игра сможет помочь, сочетаясь и дополняя, но никак не подменяя классические формы обучения и воспитания.

Необходимо отметить и тот факт, что, согласно результатам многих исследований, цифровые технологии могут вызвать тревожность и даже психические нарушения. Ученые из американской Педиатрической академии обнаружили, что дети, которые видят в соцсетях фотографии своих счастливых сверстников, расстраиваются, потому что чувствуют, что не могут с ними равняться. Связь между использованием Интернета и депрессивными расстройствами установили и ученые из Case Western Reserve University: они выявили связь между отправкой многочисленных смс-сообщений, посещением социальных сетей и депрессией [8].

В 2018 New York Times была опубликована любопытная статья под названием «A Dark Consensus About Screens and Kids Begins to Emerge in Silicon Valley» [11]. В статье говорится о том, что в школе, которую посещают дети сотрудников таких гигантов, как E-Bay, Google \*, Apple, технологии практически не затронули образовательную программу; более того, предпочтение отдается не интерактивным, а обычным доскам, мелу и бумаге. «Мы думали, что сможем контролировать (технологии), - сказал Крис Андерсон, бывший редактор Wired, а ныне генеральный директор компании по производству робототехники и дронов (он также является основателем GeekDad.com). У него пятеро детей, которые живут по следующим



правилам: никаких социальных сетей перед сном, никаких телефонов до 13 лет, никаких планшетов вообще. Расписание экранного времени контролирует сам отец: например, за непослушание ребенок лишается доступа к Wi-Fi на 24 часа. Основная идея Андерсона в том, что пользоваться технологиями дети научатся в любом случае, но на раннем этапе необходимо приучить их прежде всего к труду.

Итак, процесс цифровой трансформации неизбежен, новые технологии предоставляют учителям и ученикам уникальные возможности для совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности. Однако важно помнить, что в ходе использования инновационных технологий возникают и новые риски, цифровизация не должна превращаться в замену образовательной среды и, тем более, учителей. Важно найти обоснованный баланс между использованием новых технологий и живым общением педагога и учеников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басюк В.С. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России. М., Психолого-педагогические исследования, - 2019. - С.143-154.
2. Остуживает ли нас интернет? // РИА Новости. 08.09.2012. URL: <https://ria.ru/20120908/745647966.html> (дата обращения: 12.07.2024).
3. Рубина В.С. Цифровизация в образовании: как остаться человеком думающим в современной школе? / Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы: сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции, Москва, 17 июля 2020 года / ООО «Мобильное электронное образование». – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2020. – С. 110-118. – EDN SOEEFO.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991. - 480 с.
5. Груздев М.В. Модернизация дидактики педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации Ярославский педагогический вестник, 2019. - №3 (108). - С. 47-53.
6. Высокие технологии - путь к деградации?! // Нараспутье.ру. - 2017. - 30.08. - URL: <https://narusputye.ru/archives/2495> (дата обращения: 11.07.2024).
7. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. М., 1946. 40 с.
8. Нейрообразование: от термина до рынка // Naked Science. URL: <https://naked-science.ru/article/hi-tech/neuroeducation> (дата обращения: 7.07.2024).
9. Никитин Б. Разговор в учительской. Литературная газета. - 2014. - № 39 (6481).
10. Рощина Я.М. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС): опыт российского образования. М., Вопросы образования. - 2017. - №1. - С.174-199.

11. A Dark Consensus About Screens and Kids Begins to Emerge in Silicon Valley // The New York Times. 26.10.2018. URL: <https://www.nytimes.com/2018/10/26/style/phones-children-silicon-valley.html> (дата обращения: 12.07.2024).

12. Borden J.D. Education 3.0: What is it and how do we achieve it? In J. D. Borden (Ed.), Education 3.0 and eLearning across modalities // Information Science Reference/IGI Global. URL: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8032-5.ch001> (дата обращения: 10.07.2024).

13. «Мозг сложнее вселенной», – считает нейролингвист Татьяна Черниговская // Synergy Time. 31.05.2023. URL: <https://synergytimes.ru/evolve/mozg-slozhnee-vselennoy-schitaet-neyrolingvist-tatyana-chernigovskaya-> (дата обращения: 10.07.2024).

