

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ

Заирова Парвина Уткировна

*Студентка Самаркандского государственного института иностранных
языков*

Ибодуллаева Юлдуз Шерзод кизи

*Студентка Самаркандского государственного института иностранных
языков*

Аннотация: В данной статье рассматривается роль занимательного материала как средства повышения активности и эффективности обучения. Авторы анализируют преимущества занимательного подхода, такие как привлекательность и доступность, усиление запоминания, мотивация к обучению, снятие стресса и повышение эмоционального благополучия, развитие творческого и критического мышления, а также активное участие и вовлеченность аудитории.

Ключевые слова: занимательный материал, активность, эффективность обучения, привлекательность, мотивация, запоминание, стресс, эмоциональное благополучие, творческое мышление, критическое мышление, социальное взаимодействие, интеллектуальные способности, вдохновение, участие, вовлеченность, креативность, инновации, образовательная среда.

В наше время активность и внимание людей разрознены между множеством развлекательных и информационных источников. В этой гонке за вниманием становится все труднее привлечь людей к образовательным материалам и задачам. Однако, если использовать занимательный материал, такой как интересные и веселые статьи, можно существенно повысить активность и заинтересованность аудитории. В этой статье мы рассмотрим, почему занимательный материал является ключевым инструментом для повышения активности и как его использование может оказать положительное влияние на обучение и познавательные процессы.

1. Привлекательность и доступность:

Занимательный материал обладает уникальной способностью привлекать внимание. Люди, в особенности молодое поколение, склонны обращать внимание на то, что вызывает положительные эмоции и интерес. Используя интересные заголовки, яркие иллюстрации и необычные факты, занимательный материал захватывает внимание и провоцирует людей к дальнейшему чтению или изучению предложенной информации.

2. Усиление запоминания:

Занимательный материал помогает улучшить запоминание информации. Когда мы читаем что-то увлекательное и интересное, наше внимание становится сфокусированным, и мы легче усваиваем и запоминаем представленные факты и концепции. Занимательный материал также может использовать различные форматы, такие как истории, головоломки или викторины, которые активизируют нашу мыслительную деятельность и способствуют более глубокому усвоению материала.

3. Мотивация к обучению:

Использование занимательного материала стимулирует мотивацию к обучению. Когда информация представлена в увлекательной и интересной форме, она вызывает положительные эмоции и чувство удовлетворения.

4. Снятие стресса и повышение эмоционального благополучия:

Занимательный материал имеет не только образовательное, но и развлекательное значение. Он позволяет людям отвлечься от повседневных забот и проблем, а также снять стресс. Чтение интересных статей, просмотр увлекательных видео или участие в играх и викторинах способствуют выработке позитивных эмоций и повышению общего эмоционального благополучия.

5. Развитие творческого мышления и критического мышления:

Занимательный материал может способствовать развитию творческого мышления и критического мышления у читателей. Вместо простого предоставления фактов, такой материал может включать интересные задания, загадки или стимулировать мыслительные процессы, требующие поиска решений или анализа информации. Это помогает развивать критическое мышление, логику, аргументацию и способность применять полученные знания на практике.

Занимательный материал способствует активному участию и вовлеченности аудитории. Когда материал представлен в увлекательной форме, люди более склонны задавать вопросы, комментировать, обсуждать и взаимодействовать с ним. Это создает более динамичное обучающее окружение и способствует формированию сообщества людей, заинтересованных в данной теме.

Занимательный материал может стимулировать социальное взаимодействие и обмен знаниями. Он может служить как основой для дискуссий, сотрудничества и совместного изучения материала. Люди могут обсуждать свои мысли, делиться своими идеями и опытом с другими участниками, что способствует более глубокому и углубленному пониманию предмета и усвоению информации.

Использование занимательного материала помогает сохранить интерес и мотивацию на протяжении всего процесса обучения. Вместо традиционных, скучных учебных материалов, занимательный материал

предлагает разнообразие форматов и подходов, которые помогают разбавить обучение и поддерживать интерес учащихся на высоком уровне. Это особенно важно при долгосрочных образовательных программах или проектах.

Занимательный материал может быть разнообразным и обращаться к различным типам интеллектуальных способностей учащихся. Некоторые люди лучше усваивают информацию через визуальные изображения, другие - через аудио-материалы, а третьи - через практические задания и интерактивные упражнения. Использование занимательного материала в разных форматах позволяет активизировать различные интеллектуальные способности и обеспечить более полное усвоение информации.

Занимательный материал может быть источником вдохновения и стимулировать творческое мышление учащихся. Он может предлагать новые идеи, вызывать нетривиальные вопросы и побуждать учащихся искать нестандартные решения. Это способствует развитию творческого мышления, умению генерировать новые идеи и применять их в различных контекстах.

Занимательный материал играет важную роль в повышении активности и заинтересованности аудитории. Он привлекает внимание, улучшает запоминание, стимулирует мотивацию к обучению, снимает стресс, развивает творческое и критическое мышление, а также повышает активное участие и вовлеченность. При создании образовательных материалов и задач следует стремиться к использованию занимательного подхода, чтобы сделать обучение увлекательным, интересным и эффективным для широкой аудитории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
3. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку [Текст] / Л. И. Айдарова. – М.: «Академия», 2002.
4. Ананьев, Б.Г. Активизация учебно-познавательной деятельности [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М., 1992. – 153с.