

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ С РОДИТЕЛЯМИ

Адилова Нигина Абдукаюмовна

*Студентка Самаркандского государственного института иностранных
языков*

Закиров Фаррухбек Гаффор-Алиевич

*Студент Самаркандского государственного института иностранных
языков*

Аннотация: Данная статья рассматривает проблему конфликтов между детьми и их родителями. В ней обращается внимание на то, что конфликты могут возникать по разным причинам, таким как различия в мировоззрении, взглядах на жизнь, непонимание, недостаток взаимодействия и т.д. В статье обсуждаются негативные последствия конфликтов между детьми и родителями, такие как психологические травмы, потеря доверия и уважения друг к другу, нарушение отношений в семье и т.д. Статья представляет собой обзор проблемы конфликтов между детьми и родителями, подчеркивая важность взаимодействия, понимания и уважения друг к другу в решении этих проблем.

Ключевые слова: конфликты, дети, родители, взаимодействие, понимание, уважение, разрешение диалог, компромисс, границы, мнения, потребности, последствия, психологические травмы, нарушение отношений.

Проблема взаимодействия поколений является актуальной в современном российском обществе, раздираемом противоречиями – социально-политическими, социально-экономическими, морально-нравственными. Социологи семьи (А.И. Антонов [1], В.М. Медков [2], В.А. Мансуров [3] и др.) утверждают, что семья утрачивает главные функции – воспроизводства населения и социализации, наблюдается рост жестокости и насилия в семье, в частности по отношению к детям. Вместе с тем жизнь родителей – это непрерывный и напряженный диалог с детьми. Существует проблема – необходимо понять не просто другого человека, а другое поколение. А это задача, которую трудно решать без социологической информации и размышления, не разбудив в себе «социологическое воображение»

Известно, что дети представляют собой отличие от взрослых, и с каждым поколением эта разница увеличивается. Однако, эмоционально и психологически сложно принять это, так как, если бы дети были "такими же", как взрослые, то было бы проще достигнуть эмоциональной близости и взаимопонимания, которые всегда являются целью родителей и учителей.

Разница между взрослыми и молодыми поколениями заключается в том, что это люди с разным прошлым. Дети не пережили того, что сформировало взрослых, и знают об этом только из книг и рассказов. Кроме того, это люди с другим будущим, что может быть самым важным. Они должны решать ряд проблем, которые не стояли перед их родителями и уже не могут быть решены в той же степени. Некоторые из этих проблем настолько сложны, что поколение родителей не может оценить их точно, а некоторые проблемы могут быть совсем непредставимыми. Молодое поколение формирует свое собственное "социальное пространство" на основе своих сверстников, что создает особую социальную среду и окружение. Это означает, что они живут вместе со старшим поколением, но в разных мирах.

Современные условия формирования личности связаны с острой социальной дифференциацией и снижением культурного уровня общества. Эти явления вызваны процессом глобализации и трансформации.

Взаимодействие между поколениями всегда было и будет несимметричным, где старшее поколение обучает и воспитывает младшее, передавая свою культуру и наследие. Однако, с развитием технологий и общества, быстрый темп развития делает унаследованный опыт прошлых поколений недостаточным и даже вредным для современных инновационных подходов. В настоящее время разрушена единая система, которая ранее приобщала подрастающее поколение к культуре общества через семью, общину, церковь, учреждения образования и государство, что приводит к различным представлениям о том, что необходимо воспитывать у детей с раннего возраста.

В любых взаимоотношениях конфликт является неизбежной реальностью, и это может быть даже полезным для отношений. В то же время, отношения, в которых конфликт отсутствует, могут быть менее здоровыми, чем те, в которых конфликт возникает регулярно. В семье открытый конфликт может считаться естественным явлением и, фактически, быть более полезным для развития ребенка, чем в случае, когда родители пытаются скрыть конфликты. Такие семьи могут дать ребенку возможность пережить опыт конфликта и научиться, как его решать, что будет полезно в будущих жизненных ситуациях. Ребенок, который научился решать конфликты внутри семьи, будет более подготовлен к решению конфликтов в других ситуациях в жизни.

Во время воспитания детей родители часто сталкиваются с выбором между двумя крайностями: быть строгими или мягкими, авторитарными или уступчивыми. Однако, современная наука, такая как конфликтология, исследует причины, мотивы и способы разрешения конфликтов. Важность этой науки отмечается не только в сфере воспитания, но и в других областях, где возможны конфликты. Социологи также проявляют интерес к проблемам

семейных конфликтов. Вместо того, чтобы рассматривать отношения между родителями и детьми как борьбу за власть, родители могут обратиться к научным исследованиям и методам, чтобы научиться эффективно решать конфликты и создавать здоровые взаимоотношения в семье.

Согласно исследованию Антонова А.И., Ковалева С.В. и Столяренко Л.Д., максимальное отчуждение между родителями и детьми происходит в период с 17-18 до 27-28 лет. В этот период молодые люди стремятся отгородиться от старших и игнорировать их советы, находя свой путь в жизни. Однако, ближе к тридцати годам дети начинают находить общий язык со своими родителями. В исследовании, проведенном Инина-Понуровской Е.Ю. в городе Набережные Челны, было выявлено, что 90% учащихся и рабочих в возрасте 19-23 года сталкиваются с проблемой конфликтных отношений между родителями и детьми. (Инина-Понуровская, 2011)

В современной психологии существуют три основных стиля семейных взаимоотношений: либеральный, авторитарный и демократический. В либеральной семье члены семьи часто демонстрируют отстраненность и отчужденность друг от друга, проявляют полное безразличие к делам и чувствам другого, что часто приводит к отказу детей от усвоения родительского опыта и отчуждению от родителей. В авторитарной семье характерны запелляционное и бесцеремонное отношение, жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность между членами семьи, что может привести к стремлению детей к свободе как самоцели, и возникновению "бунта на корабле". В демократической семье предполагается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза. Важно, чтобы в семье царил атмосфера любви, поскольку это способствует уважению друг к другу, доброте и уважению к окружающим людям.

Из опроса 50 подростков в возрасте от 10 до 14 лет следует, что конфликты между подростками и их родителями происходят довольно часто. Основными причинами конфликтов являются: нехватка свободы, недоверие со стороны родителей, желание противоречить родительским решениям, недостаток внимания со стороны родителей, нежелание учитывать мнение детей, сравнение с другими детьми и убеждение, что дети слишком много времени проводят в социальных сетях.

Этот опрос показывает, что многие причины конфликтов связаны с влиянием социальных сетей на жизнь подростков. В связи с тем, что родители зачастую заняты работой и не могут уделить достаточно времени своим детям, подростки находят утешение в социальных сетях.

Конфликты в семье неизбежны, но позиция подростка может быть определена тем, как управляющая фигура (родители) общается с ним. Если родители любят своего ребенка, внимательны к его потребностям и не

навязывают свою волю, то период подросткового возраста может пройти гладко. Однако, конфликты могут возникать из-за непонимания между родителями и детьми, так как они смотрят на одну проблему по-разному. Родители стараются защитить своих детей, но зачастую это ограничивает их свободу и может стать причиной конфликтов. Влияние социальных сетей также может стать причиной разрыва в отношениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Николаева А.А., Казачкина Ю.Ю. Реорганизация в сфере образования и педагогические конфликты // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. №3(24). С.70-75.

2. Зеленский Н.Д., Николаева А.А. Влияние ожиданий на выбор стратегии поведения в ситуации конфликта «родитель-педагог» // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 9. С. 328-332.

3. Девярых С.Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект / Монография / под общ. ред. В.А. Сониной. — Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2015. 104 с.

1. 4.Nikolaeva A.A., Kazachkina Yu.Yu. Reorganizatsiya v sfere obrazovaniya i pedagogicheskie konflikty // Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. 2018. №3(24). S.70-75.

4. Zelenskii N.D., Nikolaeva A.A. Vliyanie ozhidanii na vybor strategii povedeniya v situatsii konflikta «roditel'-pedagog» // Byulleten' nauki i praktiki. 2018. Т. 4. № 9. S. 328-332