

## РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ РАЗГОВОРНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Хакимова Дилшода Ойбек кизи**

*Факультет английской филологии и преподавания, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация:** *В этой статье дается краткая информация о преподавании и изучении навыков разговорной речи на английском языке, а также подробно объясняется роль преподавателей и методов.*

**Ключевые слова:** *разговорных навыков, обучения, teacher talk, способ.*

Преподаватели разговорных навыков должны использовать различные тактики при преподавании этого предмета. Важно не только правильно представлять информацию учащимся, но также важно иметь методы, которые побудят учащихся высказываться в процессе преподавания и обучения. Дискурс учителя как средство обучения является одним из способов, который может повлиять на способность ученика говорить. Определено, что речь учителя (ТТ - teacher talk) – это вид языка, используемый учителем для обучения в классе. Она объясняет, что разговор учителя на уроках английского языка — это особая разновидность английского языка, поэтому он имеет свои особенности, которых нет у других разновидностей. Разговор учителя (ТТ) – это особая коммуникативная деятельность, целью которой является общение с учащимися и развитие владения учащимися иностранным языком. При преподавании и изучении английского языка, когда учитель просто разговаривает со своими учениками, и если ученики понимают, он не только преподаёт урок по предмету, но также может дать лучший урок языка. Целью данного исследования было выяснить, существует ли разговор учителя на уроках разговорной речи, а также изучить наиболее распространённый элемент разговора учителя и мотивацию учителя к его использованию. Я считаю, что на языковых курсах разговорная речь преподавателя по-прежнему очень важна. Мое принятое определение разговорной речи преподавателя на уроках английского языка в университете – «все, что учитель говорит студентам в классе». Согласно социокультурной теории, обучение имеет социальное происхождение, поскольку «люди по своей сути являются коммуникативно организованными существами. Как наша социальная деятельность опосредована речью, так и наша мыслительная деятельность. Это подтверждает, что опосредующая функция речи учителя в изучении языка учащихся заслуживает внимания [1].

Язык, по сути, уникален для человеческого рода в том смысле, что у него есть особенности и цели, которые делают невозможным его отделение от естественной среды человеческого существования. Следуя изложенной выше

идее, четко определяется, что язык гибок и может развиваться дальше и близко друг к другу. Случаи омофонов, омографов, синонимов также выражают произвол; все они показывают, что в нашем языке есть некий аспект свободы — произвол, суть системы общения человеческого рода. Речь идет о утверждении, что вариативность и развитие языка, произносимого людьми, происходят из процесса сохранения и развития языка, обусловленного сложностью языка, обусловленной несколькими особенностями. Для использования в качестве языка, согласованного экологическим обществом, в качестве инструмента коммуникации, требуется разнообразие природных ресурсов. Изучение языка не может быть изолировано от четырех макроспособностей: аудирования, письма, чтения и говорения в процессе преподавания и обучения. Это означает, что при обучении языку преподаватели должны рассматривать эти навыки как основные факторы, позволяющие измерить успех преподавания языка. Учителя должны разработать задание, которое поможет учащимся попытаться использовать весь целевой язык, который они уже знают, поскольку это может дать обратную связь как учителю, так и учащимся. Учитель может контролировать класс по обратной связи. Учителя могут оценить, хорошо ли проходит урок, и выявить проблемы. Последнее — это помолвка.

Разговорные упражнения должны доставлять ученикам удовольствие и прививать им сильное чувство драйва. Когда все ученики смогут полностью участвовать в какой-либо деятельности, они будут полностью довольны результатом. В результате преподаватель должен правильно поставить устные задачи и обеспечить четкую и полезную обратную связь. Говорение — это процесс создания и обмена смыслом посредством использования вербальных и невербальных символов в различных контекстах. Устная речь является важной частью изучения и преподавания второго языка. Фулчер утверждает, что речь — это вербальное использование языка для общения друг с другом. Целью навыков является повышение способности учащихся общаться на изучаемом языке. Кроме того, Буркарт говорит, что изучающие язык должны осознавать, что говорение включает в себя три области знаний. Механика (произношение, грамматика и словарный запас): использование правильных слов в правильном порядке с правильным произношением. Функции (транзакция и взаимодействие): знание, когда важна ясность сообщения (транзакция/обмен информацией), а когда требуется точное понимание (взаимодействие/построение отношений). Социальные и культурные правила и нормы (очередность, темп речи, длина пауз между говорящими, относительные роли участников); понимание того, как учитывать, кто с кем разговаривает, при каких обстоятельствах, о чем и по какому поводу [2].

Для студентов EFL класс является основным местом, где они часто знакомятся с целевым языком. Разговор учителя (ТТ) как язык, используемый учителем для обучения в классе. Она объясняет, что разговор учителя на уроках

английского языка — это особая разновидность английского языка, поэтому он имеет свои особенности, которых нет у других разновидностей. Разговор учителя (ТТ) – это особая коммуникативная деятельность, целью которой является общение с учащимися и развитие владения учащимися иностранным языком. В преподавании и изучении английского языка общение на изучаемом языке становится наиболее важным источником информации. Одним из наиболее эффективных аспектов в процессе преподавания и обучения является беседа учителя. Разговор учителя – это язык, используемый учителями для изучающих язык, который мотивирован необходимостью общения.

Поскольку очень важно знать теории о разговоре учителя, четко указано, что разговор учителя является инструментом подачи материалов, включая то, как учителя используют язык, который может варьироваться в зависимости от учащихся, чтобы упростить и облегчить содержание. из предоставленных материалов. Очень важно, чтобы разговор учителя играл важную роль в том, чтобы сделать материал понятным для учащихся. Кроме того, речь учителя может служить стимулом для учеников изучать изучаемый язык и говорить на нем. Более того, только те люди, которые изучили и поняли деятельность классного преподавателя, имеют право говорить от имени учителя. Необходимость знать, как преподавать язык, представляется наиболее важным фактором. Браун говорит, что обучение — это показ или помощь кому-либо в чем-то, дача инструкций, руководство в изучении чего-либо, предоставление знаний и побуждение к пониманию или пониманию. Далее Буркарт говорит, что целью обучения навыкам разговорной речи является эффективность общения.

Учащиеся должны уметь объясняться, используя свои текущие знания в полной мере. Им следует стараться избегать путаницы в сообщении из-за неправильного произношения, грамматики или словарного запаса, а также соблюдать социальные и культурные правила, применимые в каждой ситуации общения. Стало большим убеждением, что язык, используемый учителем, должен быть ясным и сознательным. Он должен быть правильным по своему содержанию, чтобы учащиеся могли его понять и побуждать их говорить ясно и эффективно для достижения цели обучения говорению на основе разговоров учителя. Невозможно учиться, не будучи обученным. Само собой разумеется, что обсуждение учителя полезно для процесса преподавания и обучения. Кроме того, это будет способствовать развитию разговорных способностей учащихся; он также организует деятельность по приобретению речевых способностей учащихся в классе.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. <https://www.professorjackrichards.com/methods-and-techniques-for-young-learners/>

2. Krashen, S. The Input Hypothesis: Issues and implications. London: Longman, 1985. Print.
3. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2000. Print.
4. Burkart, G. S. Teaching Speaking. Online source, 2007. Web 31May 2013.

