

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУКИ «ОБРАЗОВАНИЕ» БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бердийева Фарангиз

ТДПУ БТ (Вечерняя) Группа 205 Студенты

Г. О. Уралова

ТДПУ п.ф.ф.д. (к.б.н.) им. Низоми, доцент В.Б.

Аннотация: *В данной статье говорится о реформировании и совершенствовании системы непрерывного образования, которая считается одним из наиболее актуальных вопросов на данный момент, совершенствовании методической подготовки будущих учителей начальных классов, поднятии ее на новый качественный уровень.*

Ключевые слова: *образование, технология, обучение, проекты заданий, ролевые игры, педагогические ситуации.*

В настоящее время в Республике Узбекистан формируется новая система образования, направленная на выход в мировой экономической и образовательный мир. Этот процесс реализуется наряду со значительными изменениями в науке и практике педагогики. При этом требования к современному специалисту меняются. Механизмы совершенствования учебно-воспитательного процесса применяются в образовательном процессе в педагогических вузах мира. Навыки организации учебно-воспитательного процесса будущих учителей реализуются в соответствии с требованиями времени, с использованием инновационных образовательных методов.

Организационно-структурные компоненты (активные, инновационные, практикоориентированные) совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов в преподавании педагогической науки, имитационные технологии (локальные технологии, тренинги, проекты-задания, ролевые игры) и синтез. желательно уточнить на основе гармонизации.

- организация образовательного процесса в начальных классах и использование их основных фундаментальных знаний и коммуникативных навыков при выполнении педагогических задач;

- приобретение методических знаний и навыков в образовательном процессе;

- моделирование и проектирование педагогической деятельности через высокий уровень образовательной и профессиональной мотивации;

- работа над собой, самореализация и самосовершенствование в методике преподавания предметов начальной школы.

В ходе профессиональной подготовки будущий учитель начальных классов должен уметь решать учебно-воспитательные задачи, начиная с освоения фундаментальных предметов.

Мотивационный компонент характеризует уровень психологической готовности будущего учителя начальных классов к педагогической деятельности и отражает его мотивацию к учебной деятельности и уровень интереса к методической деятельности.

Познавательный компонент методической подготовки будущего учителя начальных классов включает приобретение учителем системы общепедагогических, методических и специальных знаний, а также понимание важности и необходимости этих знаний как для него самого, так и для его будущего профессионального знания. активность.

В связи с этим развитие научно-исследовательских и творческих способностей студентов занимает особое место в образовательном процессе высшей школы. Это позволяет будущим учителям развивать способность видеть новое в современной школьной теории и практике, искать нестандартные решения проблем, стоящих перед школой, и доводить их до стадии реализации.

Одним из условий организации такой работы является проблема изучения индивидуальных особенностей будущих учителей и возможностей их учета в образовательном процессе. Естественно, управление такой системой требует разработки специальной программы, а также внедрения индивидуальных программ личностно-профессионального развития талантливых студентов.

Психолого-педагогические и методические исследования проблем подготовки будущего учителя начальных классов указывают на две основные тенденции ее формирования в образовательном процессе - компетентный подход к реализации профессионально-педагогической направленности образовательного процесса и приоритетность образовательной информации. . Они дополняют друг друга в формировании педагога, поскольку предъявляются требования к адаптации к эпохе информационного общества, подготовке учителя нового типа с инновационным поведением, использованию потенциальных педагогических возможностей в развитии методической подготовки будущего учителя, созданию эффективная методическая система его профессиональной подготовки до того, как система высшего профессионального образования выполнит свою функцию.

Профессиональная деятельность специалиста определяется не только определенным уровнем профессиональных знаний и умений, но

и его личностно-профессиональными качествами, означающими готовность к труду. Исследование профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с модернизацией образования позволило выделить ее компонент - методическую подготовку, а также определить, что методическая подготовка зависит от профессиональных навыков будущего учителя начальных классов.

Методическая подготовка будущего учителя начальных классов проявляется как неперенное качество человека, характеризующее его способности и готовность: использование полученных в вузе знаний и их основных принципов в организации учебного процесса на основе общения и решения педагогических задач; приобретение методических знаний и навыков преподавания предметов начального образования; моделирование и проектирование высокого уровня учебной и профессиональной мотивации педагогической деятельности; самообразование, самореализация и самосовершенствование в методике преподавания предметов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora tadbirlar to'g'risida»gi PQ-3775-son qarori.
2. Norboy o'g'li, H. F. (2023). Umumiy o'rta ta'lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati. *Journal of new century innovations*, 37(1), 44-48.
3. Uktamovna, U. G. (2022, December). Social-historical basics of the development of ecological-valeological culture in future primary class teachers. In *Conference Zone* (pp. 190-196).
4. O'ktamovna, U. G. (2022). Ekologik-valeologik madaniyatni rivojlantirish muammolarini tadqiq etishga nisbatan metodologik yondashuvlar. *Conferencea*, 40-44.
5. Hayitov, A., & Azizova, S. (2023). Using the pedagogical creation of abdulla avlani in forming the moral qualities of primary class students. *European International Journal of Pedagogics*, 3(02), 8-13.
6. Oktamovna, U. G. (2022). Formation of valeological culture in primary school pupils. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 7(5), 220-223.
7. Hayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.