

РАБОТА С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Суюнбоева Бахтигуль Исмоил кизи
Студенты СамГИИЯ

Аннотация: В данной статье одной из актуальных на сегодняшний день тем является «Методика обучения иностранным языкам детей с ограниченными возможностями здоровья», которая в настоящее время вызывает глубокие размышления у широкой общественности. В частности, в этой статье я выразил свое мнение, основанное на моих личных взглядах.

Ключевые слова: Премияльный указ, личное мнение, особый методический подход, интерактивные игры, экстрасенсорный подход.

Введение: Мне легко говорить о проблеме или обсуждать ее публично. Но найти решение этой проблемы и решить ее таким образом, чтобы это принесло пользу обществу, на самом деле может быть непростой задачей. В связи с этим положение, состоящее из 62 разделов, разработанное в соответствии с постановлением Государственного Совета Министров Республики Узбекистан, содержит необходимые меры в этом отношении.

Сегодня решения, принимаемые при определении направлений образовательной политики, имеют широкое влияние на научные, экономические, политические и культурные потребности страны», — говорит обозреватель Дарья, эксперт группы «Великое будущее», Пусан, Южная Корея. Университет профессор Азамат Акбаров. Система обучения детей иностранному языку в раннем возрасте, которая внедряется в некоторых странах мира с 1990-х годов, также соответствует нашей стране, и в 2017-2018 годах было предложено принять некоторые нормативно-правовые документы, касающиеся это поле [1,2].

Любой ребенок, демонстрирующий нормальное развитие, способен выучить любой из языков, с которыми он сталкивается в той среде, в которой он или она живет, и имеет потенциал для общения с другими людьми. Сокращение количества языков, которые ребенок может выучить с неврологической точки зрения, не является темой нашего разговора. Наоборот, каждый ребенок без патологической инвалидности может выучить два, три и более языков. Однако уровень владения (компетенции) ребенком каждым языком отличается от других в зависимости от потребности и условий использования этого языка. Сегодня, по результатам многих исследований, результаты успеха достигаются, если обучение иностранному языку в детском возрасте осуществляется соответствующими методами и подходами [2,18].

В частности, исходя из моего личного мнения, внимание к детям в нашем обществе очень велико. И мы хотим сосредоточиться в основном на детях с

ограниченными возможностями. То есть здоровый ребенок может найти свой путь, а дети с такими дефектами нуждаются в особом внимании и, конечно же, в специальных методах воспитания. В последние годы возросла роль английского языка. Знание практического иностранного языка на первом месте. Жизнь в современном мире невозможна без Интернета (общение, работа), и для полноценной деятельности в этой сфере необходимо знать язык. В настоящее время активно формируется опыт обучения детей с ОВЗ наравне с нормально развивающимися учащимися.

В основе данного вида образовательной практики лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося, поэтому процесс должен быть организован таким образом, чтобы удовлетворить потребности ребенка-инвалида. Например кому-то легче изучит тему визуально грубо говоря с картинками и визуальные демонстрационными материалами, а другому ребенку легче понимать тему слушая, им надо подготовить звуковые демонстрационные материалы. Поэтому целью данной работы является изучение современных технологий обучения английскому языку с целью вовлечения детей с ограниченными физическими возможностями в образовательный процесс и улучшения их результатов. Невозможно скорректировать все психические процессы за одно занятие. Сама тема определяет, какие анализаторы будут больше участвовать в уроке. Коррекционно-развивающее задание должно быть очень конкретным[3,45].

Вообще никто из учеников не требует подробной, точной постановки задачи исправления, потому что она не проста, но четкое направление исправления все же является необходимым условием хорошего урока и эффективного курса. Делать это следует именно так, поскольку допустимо составление общего плана занятия, включающего блоки заданий для каждого ребенка, нуждающегося в индивидуальном подходе и дополнительном внимании по особенностям развития. Формы могут быть разными; главное - отразить на уроке траекторию деятельности отдельного ребенка в классе "здоровых" детей. На занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья содержание англоязычной науки в основном включает учебную информацию о двух аспектах языка: аудировании и говорении, составляющих всю речевую деятельность. Он является основой формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением видом РТ: чтением и письмом. Все четыре вида заданий на занятиях с детьми-инвалидами должны формировать и развивать репродуктивную активность учащихся. В процессе выполнения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор действий для перехода от замысла учащегося к тексту (чтение и письмо) или от текста к учащемуся (аудирование и говорение). иностранного языка на очном этапе, прежде всего, необходимо формировать и развивать адекватные произносительные навыки, развивать речевые навыки, расширять минимальный

продуктивный и рецептивный лексический объем. Неполюценный у большинства студентов может быть недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, снижение работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск активных форм, приемов и приемов обучения и их использование является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя и должен быть направлен на выявление и подведение итогов[4,3]. .

В заключение, педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен иметь глубокие познания в психологии. Потому что психология очень помогает в понимании любого человека и общении с ним. Поэтому тема, которую мы обсуждаем, — это обучение иностранным языкам детей с ограниченными возможностями, поэтому я считаю, что мы должны уделить ей особое внимание. Есть еще один аспект, на который следует обратить внимание при работе с такими детьми, а именно на то, как заинтересовать их уроком. Но, к сожалению, большинство наших педагогов мало обращают на это внимание. На мой взгляд, именно для этого урока, если на уроке больше используются интерактивные игры (в зависимости от темы).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://m.daryo.uz/2019/03/11/uzbekistanda-chet-tillari-muammalari-ular-kanchalik-jiddiy/2019>, 5 стр.
2. Специальная психология/ Л.Муминова Республика Узбекистан
3. Министерство высшего и среднего специального образования, Ташкентский государственный университет имени Низоми
4. Педагогический университет. – Ташкент: Издательство, 2012, 2016. – 88 с.
5. Учебник социальной психологии. Нурджахан Исмаилова и
6. Дильбар Абдуллаева, 2014. 96 с.
7. Из статьи Эргашевой Машхуры Аминжоновой на эту тему, опубликованной в газете «Technesche Munchen», 2021 г., 6 стр.