

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Мирасроров Далержон Анварович

Негматов Нодир

Студенты СамГИИЯ

Аннотация: *Современная практика преподавания иностранных языков в вузах во многом обусловлена мировыми тенденциями изменения методов и технологий обучения, которые предполагают использование интерактивных методов. Интерактивные методы обучения являются средством стимулирования интереса учащихся к изучению иностранных языков, так как помогают сделать процесс обучения более увлекательным и содержательным. Цель исследования – предложить оптимальные методы интерактивного обучения английскому языку студентов в высших учебных заведениях. Метод интерактивного обучения разговорному английскому языку с использованием методов групповой работы. Целью экспериментальной методике является создание комфортной среды обучения, побуждающей студента к интерактивному совершенствованию с целью повышения навыков и умений профессионального общения на английском языке. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике показателей успеваемости студентов-медиков, обучающихся интерактивным методом. В то же время среди студентов, обучающихся по традиционной методике, выявляется отсутствие положительной динамики показателей успеваемости.*

Ключевые слова: *Интерактивное обучение, интерактивные методы, рефлексия, лингводидактика, драматизация, обучающие игры.*

В настоящее время в нашей стране проходят масштабные демократические реформы на 2022-2026 годы. Реализуется концепция «Нового Узбекистана», расширяются экономические, политические и культурные связи со всеми народами мира. Роль английского языка, принятого нашей страной в качестве средства международного общения, возрастает еще больше. В связи с этим проблема разработки эффективных методик обучения английскому языку во всех учебных заведениях становится еще более актуальной.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко используются в системе образования, как и в других отраслях. Проведение занятий с применением новых педагогических технологий требует от учителя высочайших интеллектуальных способностей.

Образование может быть преобразовано только тогда, когда учитель сможет точно определить интересы учащихся, правильно направить их на достижение цели. Использование учителем интерактивных методов на своих занятиях способствует развитию реальной среды конкуренции и сотрудничества. Интерактивное обучение – это специфическая форма организации познавательной деятельности, имеющая целью создание комфортных условий обучения, в которых каждый обучающийся чувствует себя комфортно, уверенно, считает себя успешным, умным и верит в себя. Суть интерактивного обучения заключается в том, что процесс обучения происходит при условии постоянного активного позитивного взаимодействия всех обучающихся.

Давайте рассмотрим наиболее часто используемые интерактивные методы преподавания английского языка за последнее время в ведущих зарубежных и отечественных вузах.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что основными инструментами интерактивного педагогического взаимодействия являются полилог, диалог, мыслительная деятельность, творчество, создание ситуации успеха на уроке, позитивность и оптимизм оценки работы учащихся, рефлексия. Современная лингводидактика и педагогика предлагают широкий спектр интерактивных методов обучения иностранным языкам, таких как разминка (создание коммуникативной атмосферы); работа в малых группах; обсуждение актуальных вопросов и проблем; развивающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и др.); методология проекта; использование аудио- и видеоматериалов, предназначенных для реального общения, и т. д. Вот некоторые примеры интерактивных методов, которые могут быть использованы учителями на занятиях по иностранному языку.

Разминка

Тема урока может быть представлена общением учителя с учащимися по самым разным вопросам, которые обсуждаются в прессе, на телевидении (последние события в стране, за границей, погода и т.п.).

Работа в малых группах

Учащиеся делятся на пары, читают текст и находят для себя новую и интересную информацию. Они обсуждают текст в парах и отвечают на вопросы учителя. Таким образом, работая в малых группах, учащиеся обсуждают материал текста по заданной ситуации, а затем сообщают о результатах совместной работы.

Обучающие игры

При обучении взрослых учащихся английскому как второму языку игры и развлечения могут быть столь же важны, как и при обучении младших возрастных групп. Увлекательные образовательные игры и занятия, ориентированные на взрослых, могут помочь учителям создать

сплоченность в классе, повысить уровень энергии и, что наиболее важно, обеспечить основу, которая мотивирует учащихся к изучению целевого языка. Ролевые игры, имитации, деловые игры могут быть использованы на уроках для совершенствования коммуникативных навыков учащихся.

Драматизация

Увлекательный мир представлений, песен, игр, импровизаций, подражаний может оказать неоценимую помощь учителю в формировании и развитии языковой компетенции, решении задач эстетического воспитания, развитии творческих способностей учащихся. Деятельность, возбуждающая воображение, пробуждающая чувства и вдохновляющая на разыгрывание различных ролей, называется драмой. В процессе изучения иностранного языка инсценировка превращает урок в приятное и увлекательное занятие и освобождает учащихся от чувства страха.

Методология проекта

После выполнения упражнений на уроке, обсуждая конкретную тему, учащиеся получают домашнее задание: сделать презентацию или проект на заданную тему. Учащиеся могут написать сценарий, сделать презентацию и подготовить пьесу или видео. Хотя выполнение проектной работы на уроке английского языка может потребовать некоторого творчества, это, безусловно, возможно и эффективно. Учитель работает со студентами на протяжении всего проекта, чтобы дать обратную связь. Аудио и видео задачи

Интерактивность в процессе просмотра видео на иностранном языке начинается на эмоциональном уровне: студенты с энтузиазмом смотрят фильм и обмениваются мнениями, мыслями и высказываниями в ходе обсуждения. Учителя могут использовать такие популярные фильмы, как «Сумерки», «Патриот», «Королева Елизавета», «Ромео и Джульетта» и другие. Учитель выбирает те методические приемы, которые способствуют достижению целей обучения: интенсифицировать процесс обучения.

Приведем примеры интерактивных методов, которые чаще всего используются в отечественной практике. Широко распространены следующие (интерактивные) методы обучения: «Мозговой штурм», «Подумай в парах и поделись», метод «Кластера», «Бумеранг», и так далее. В интерактивном процессе рассматриваются некоторые точки зрения, такие как главный, тестовые турниры, YouTube, видео-викторины, одно слово, противоположные утверждения, полный физический ответ, электронная ролевая игра и кусочки головоломки. Бесспорно, такие подходы чрезвычайно полезны для эффективной организации процессов преподавания и обучения. Например, как изучающие язык, так и преподаватели получают большую пользу от «мозгового штурма» и «подумай, пари или поделись». Как следствие, такие подходы могут убедить их обоим мыслить объективно, правильно оценивать свои мысли, четко формулировать свои идеи, помогать

им независимо критиковать или оценивать разные точки зрения, или приспосабливаться к новой среде в любой ситуации, или иным образом улучшать способности изучающих язык. С учетом всего этого делается вывод, что интеграция интерактивных форм или методов в преподавание и изучение иностранных языков является одним из важнейших решений проблемы. Кроме того, бесспорно, что учителя должны иметь квалификацию и опыт не только в преподавании иностранных языков, но и в почти профессиональной организации связи уроков с творческими технологиями. Объяснение этому заключается в том, что новые методы и стратегии успешны в комплексном обучении английскому языку.

Подводя итог, мы с уверенностью можем предположить, что использование интерактивных методов в обучении иностранным языкам необходимо. Следует отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные навыки, помогают установить эмоциональные контакты между учащимися, учат их работать в команде, прислушиваться к мнению своих одноклассников и устанавливать более тесный контакт между учащимися и преподавателем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у учащихся, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы урока. В конечном итоге значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся.

Мы изучили принципы наиболее распространенных методик обучения иностранным языкам.

На основании данного исследования были разработаны ряд рекомендаций по совершенствованию учебного процесса по преподаванию английского языка, в том числе:

- Проводить различные мероприятия (вне учебного процесса) по иностранному языку с целью популяризации иностранного языка среди студентов и повышения уровня мотивации к его изучению. Например, отвести студентов на площадь Регистан, чтобы попрактиковаться в английском с носителями языка или иностранцами.
- Продолжить практику использования заданий на развитие таких видов деятельности, как: чтение, аудирование, письмо, грамматика/лексика как основы успешного устного и письменного общения.
- При проведении практических занятий уделять больше внимания развитию навыков говорения за счет более активного использования интерактивных методов обучения и создания благоприятного эмоционального фона на занятиях (не перебивать, не исправлять ошибки при изложении работы, не снижать оценки из-за грамматических ошибок в

устной речи, чтобы разрешить использование родного языка в случае необходимости).

- Увеличить количество занятий, проводимых с использованием интерактивных технологий, как одного из наиболее интересных методов повышения коммуникативной успешности.
- Сформировать фокус-группу из учащихся с уровнем владения иностранным языком не ниже среднего, провести занятия в группе с использованием всех описанных интерактивных технологий обучения, провести повторный опрос (в части вопросов, связанных с интерактивом). Фокус-групп может быть несколько, что позволит оценить степень интереса студентов с разным уровнем владения иностранным языком к тем или иным видам интерактивных технологий.
- Открытые дополнительные к учебному плану курсы по изучению иностранных языков, где студенты смогут выбрать любой другой язык в дополнение к уже изучаемому и параллельно осваивать его.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакленева, С.А. Профессиональное становление будущих военных специалистов на основе иноязычных видеоматериалов / С.А. Бакленева, Т.В. Ларина // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 12-4.
2. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2009.
3. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Педагогство, 2005.
4. Поляков, О.Г. Культурная адаптация текста в обучении английскому языку как иностранному // *Вестник университета*. Серия: Гуманитарные науки, — 2011. — Вып. 12.
5. Поляков, О.Г. Подготовка студентов к межкультурной коммуникации на занятиях по английскому языку как иностранному // *Вестник Тамбовского университета*. Серия: Гуманитарные науки, — 2001. Вып. 2 (22).
6. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 2016
7. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография. М.: Еврошкола, 2013.
8. Kramsch C. *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press, 2008.