

РАСТУЩИЙ ИНТЕРЕС К ИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Нурматова Мехрибону Элдоровна

Студент Ошский Государственный Университет Кыргызская Республика, г.Ош

Аннотация: В статье изложено понятие интеллектуального анализа данных, которое в современном обществе все чаще используется разных сферах. Отмечено, что традиционные методы педагогике требуют усовершенствования. В последние годы наблюдается значительный рост интереса к искусственному интеллекту (ИИ) в образовании. ИИ используется для персонализации обучения, анализа данных об успеваемости студентов и создания интерактивных учебных материалов. Применение ИИ позволяет улучшить качество образования, сделать его более доступным и снизить нагрузку на преподавателей. Однако внедрение ИИ также сталкивается с вызовами, такими как необходимость значительных инвестиций и проблемы с конфиденциальностью данных. В статье рассматриваются текущие тенденции, преимущества и вызовы использования ИИ в образовательных процессах, а также примеры успешного применения технологий ИИ в разных странах.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогика, образовательные технологии.

На сегодняшний день многие приоритетные задачи по совершенствованию преподавания и обучения остаются невыполненными. Педагоги ищут подходы к решению этих задач, основанные на технологиях, которые были бы безопасными, эффективными и масштабируемыми. Естественно, педагоги задаются вопросом, может ли быстрое развитие технологий помочь в повседневной жизни. Как и все мы, педагоги используют сервисы на базе искусственного интеллекта в своей повседневной жизни, такие как голосовые помощники у себя дома; инструменты, которые могут исправлять грамматику, завершать предложения и писать эссе; а также автоматическое планирование поездок на своих телефонах. Многие преподаватели активно изучают инструменты искусственного интеллекта, которые недавно появились в свободном доступе. Преподаватели видят возможности использования возможностей искусственного интеллекта, таких как распознавание речи, для расширения поддержки учащихся с ограниченными возможностями, изучающих несколько языков, и других лиц, которые могли бы извлечь выгоду из большей адаптивности и персонализации цифровых инструментов обучения. Они изучают, как искусственный интеллект может помочь в написании или улучшении уроков, а также процесс поиска, отбора и адаптации материала для использования на своих уроках.

Преподаватели также осведомлены о новых рисках. Полезная, мощная функциональность может также сопровождаться новыми угрозами

конфиденциальности данных и безопасности. Преподаватели признают, что ИИ может автоматически выдавать результаты, которые не соответствуют действительности. Они опасаются, что ассоциации или автоматизация, созданные с помощью ИИ, могут усилить нежелательные искажения. Они отметили новые способы, с помощью которых учащиеся могут представлять чужую работу как свою собственную. Они хорошо осведомлены о “полезных моментах” и педагогических стратегиях, к которым может обратиться учитель-человек, но некоторые остаются незамеченными или неправильно понимаются моделями искусственного интеллекта. Они беспокоятся о том, будут ли рекомендации, предлагаемые алгоритмом, справедливыми. Каждый работник сферы образования несет ответственность за то, чтобы использовать все хорошее для решения образовательных задач, а также за защиту от опасностей, которые могут возникнуть в результате интеграции ИИ в педагогику.

Таким образом, необходимо действовать уже сейчас, чтобы опередить ожидаемый рост использования искусственного интеллекта в образовательных технологиях, так как ИИ можно использовать для написания эссе, составления планов уроков, создания изображений, создания персонализированных заданий для учащихся и многого другого.

Искусственный интеллект имеет огромный потенциал для трансформации образовательных процессов. Его применение позволяет создавать более эффективные и персонализированные образовательные программы, повышать качество обучения и делать его доступным для большего числа людей. Однако для успешной интеграции ИИ в образование необходимо преодолеть ряд вызовов, включая технические, финансовые и социальные барьеры.

В будущем можно ожидать дальнейшего роста интереса к ИИ в образовании, что приведет к появлению новых технологий и методов обучения. Важно, чтобы образовательные учреждения и преподаватели были готовы к этим изменениям и активно участвовали в их внедрении. Только совместными усилиями можно обеспечить успешное и безопасное использование ИИ в образовательных процессах, что в конечном итоге приведет к улучшению качества образования и подготовке студентов к вызовам будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акгун С. Искусственный интеллект в образовании [Текст] / Акгун С. // Technol. — 2022. — № 2. — С. 431-440.
2. Чен С. Преподавание и обучение с детьми [Текст] / Чен С. // Compedu. — 2020. — № 12. — С. 150.
3. Брайант Дж. Как искусственный интеллект повлияет на учителей K-12. [Текст] / Брайант Дж. // Энергия. — 2020. — № 16. — С. 1639-1643.