

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Умарова Феруза Нигматовна**

*Национальный исследовательский университет Ташкентский институт  
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства*

**Аннотация:** *В статье представлены и обоснованы педагогические модели развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в интегрированной информационной обучающей среде, разработанные автором на основе принципов контекстного обучения. В процессе разработки моделей проанализированы все факторы, влияющие на эффективность иноязычного профессионального общения инженеров, выявлены основные характеристики личности, составляющие психологический портрет инженера. На этой основе разработаны две структурные модели – модель иноязычной коммуникативной компетенции и личностная модель студента технического вуза. Уровень развития у студентов каждой структурной составляющей данных моделей поддается количественному или качественному измерению, для диагностики динамики их развития сформирована система тестов, анкетирования и опросов.*

**Ключевые слова:** *иноязычная коммуникативная компетенция, контекстное обучение, личностная модель студента, интегрированная информационная обучающая среда.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Обязательной составляющей компетентностной модели современного выпускника технического вуза является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). Актуальность развития ИКК в условиях нарастающих процессов глобализации очевидна: выпускники технических вузов, свободно владеющие языком своей специальности, способны полноценно использовать техническую документацию на иностранном языке, могут установить контакт с зарубежными коллегами, обсудить суть научно-технической проблемы и согласовать способы ее решения, участвовать в международных проектах и т. п.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

При анализе существующего положения внимание было сосредоточено на двух факторах, которые, на наш взгляд, учитываются недостаточно:

- высокая степень дифференциации стартового уровня владения иностранным языком у студентов технических вузов, требующая

индивидуального подхода в процессе развития ИКК;

- сложный многокомпонентный состав ИКК, обуславливающий ее междисциплинарный характер.

Поясним вышесказанное. Выпускник средней школы (колледжа), поступивший в технический вуз, уже имеет определенный уровень владения иностранным языком, который не контролируется при поступлении и колеблется в широких пределах. Это, так называемый, General Language – язык универсального назначения. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» студент развивает свои компетенции владения General Language и одновременно осваивает Language for Specific Purposes – язык специальности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Ввиду интернационального характера технических наук значительную часть иноязычной (в нашем случае, англоязычной) профессиональной лексики студент получает при изучении дисциплин специализации. Например, в ходе эксперимента со студентами перечисленных выше направлений на младших курсах были выделены предметы «Информатика», «Алгоритмы и структуры данных», «Информационные технологии», «Программирование», которые изучаются одновременно с дисциплиной «Иностранный язык», но обособленно от нее, хотя в значительной мере используют англоязычную лексику. В результате процесс развития ИКК зачастую носит фрагментарный характер.

Внедрение компетентностного подхода в процесс обучения в высшей школе требует применения новых педагогических моделей и технологий. При проектировании модели развития ИКК студентов технического вуза мы обратили внимание на теорию контекстного обучения А. А. Вербицкого, которую сам автор рекомендует в качестве инструмента для реализации компетентностного подхода к обучению в высшей школе [2]. Контекстное обучение состоит в последовательном моделировании в формах учебной деятельности будущей профессиональной деятельности студентов (обучение в контексте осваиваемой профессии).

В работах Н. П. Хомяковой и В. Ф. Тенищевой проанализированы возможности применения теории контекстного обучения к процессу развития ИКК будущих юристов и судоводителей. По нашему мнению, можно успешно применить контекстное обучение и к процессу развития ИКК студентов технического вуза. Для подтверждения этого вывода был выполнен анализ факторов, влияющих на эффективность иноязычного общения инженеров. Результаты анализа, представленные в Таблице 1, подтверждены опросом выпускников, в том числе, работающих в иностранных компаниях.

**Таблица 1. Эффективность иноязычного общения Инженеров**

Факторы, упрощающие	Факторы, затрудняющие про
---------------------	---------------------------

**"INTEGRATION, EVOLUTION, MODERNIZATION:  
WAYS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION"**

процесс общения	цесс общения
1. Общие профессиональные интересы	1. Недостаточный словарный запас, неумение понимать и порождать высказывания на иностранном языке
2. Единая техническая терминология	2. Недостаточные знания иностранной, а зачастую, и родной культуры, особенностей менталитета
3. Возможность использования схем, формул, чертежей, графиков и т.п.	иностранцев, непонимание и неприятие каких-то элементов чужой культуры
4. Развитое логическое мышление, умение сосредоточиться на цели общения, лаконично выразить мысли	3. Бедная эмоциональная окрашенность общения, часто присущая инженерам, недостаточное владение невербальными способами общения
5. Знание новых информационных технологий и умение полноценно использовать технические средства виртуального общения	

Результаты анализа убеждают в необходимости формирования иноязычных и профессиональных компетенций в тесной взаимосвязи, учитывая все факторы, которые влияют на успешность иноязычного общения инженеров. В результате применения принципа контекстного обучения к развитию ИКК студентов технического вуза были разработаны три педагогические модели [2]:

- структурная модель ИКК выпускника технического вуза;
- личностная модель студента технического вуза – будущего инженера;
- модель развития ИКК студентов технического вуза в интегрированной информационной обучающей среде.

В результате была получена личностная модель студента технического вуза, включающая следующие компоненты:

- когнитивный (абстрактное логическое мышление, память, внимание);
- эмоционально-волевой (способность к решению проблем, рефлексия);
- регулятивно-деятельностный (инициативность, ответственность);
- мотивационно-ценностный (мотивация к профессиональному росту).

В нашем случае идеальным вариантом оказалась интегрированная информационная обучающая среда (ИИОС). Основу ее составляет распространенная система дистанционного обучения MOODLE, дополненная подсистемой электронного анкетирования и опросов в целях формирования личностной модели студентов. В данной среде реализованы электронные курсы по различным дисциплинам, организованы форумы, в которых принимают участие и внешние партнеры – выпускники кафедры (многие из них работают за рубежом), студенты других вузов. Общая схема

взаимодействия субъектов процесса обучения с использованием ИИОС представлена на рис. 1.

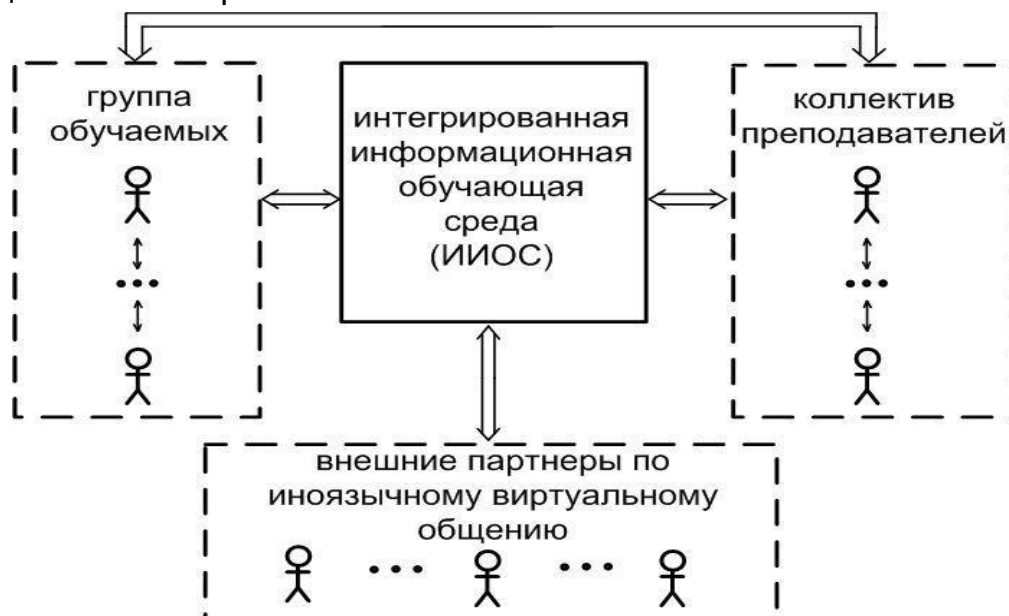


Рис. 1. Схема взаимодействия субъектов процесса обучения в ИИОС

Преимущество представленной интегрированной среды обучения состоит в том, что она позволяет совместить индивидуальный подход к каждому студенту и междисциплинарные приемы обучения. Например, при изучении дисциплин профессионального цикла студенты в индивидуальном темпе решают задачи, сформулированные на английском языке, или изучают какую-либо тему, используя англоязычные источники информации, а в рамках дисциплины «Иностранный язык» развивают языковые компетенции, необходимые для выполнения этой работы, тоже в индивидуальном темпе [5].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях проверки представленных моделей был проведен педагогический эксперимент, в котором принимали участие студенты семи групп бакалавриата (около 100 человек). Вопросы его организации и проведения выходят за рамки данной статьи. Тем не менее, следует отметить, что большинству студентов экспериментальных групп удалось добиться существенного повышения своего индивидуального уровня развития ИКК. Особенно радуют успехи участников научного кружка «Программист», которые на международных студенческих состязаниях по программированию могут решать задачи, сформулированные на английском языке, не испытывая языковых проблем.

В процессе экспериментального обучения уровень мотивации студентов повысился, их самооценка стала более адекватной, развились логические способности, память и внимание, повысилась степень самостоятельности.

Важным результатом представленного в статье исследования является расширение междисциплинарных связей, в результате наряду с развитием ИКК было отмечено повышение успеваемости и по другим предметам.

### **ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алешин, В. И. Формирование и функционирование российского инженерного сообщества [Текст] / В. И. Алешин. – М. : Янус-К, 2011. – 328 с.
2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
3. Хомякова, Н. П. Контекстная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза (французский язык) [Текст] : автореф. дис. ... д. п. н. / Н. П. Хомякова. – М.: РГБ, 2011. – 53 с.
4. Umarova, F. N. (2020). RECOMMENDATIONS ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A MODERN TEACHER. *Экономика и социум*, (3 (70)), 131-133.
5. Umarova, F. N. (2022). THE IMPORTANCE OF DEVELOPING SPEAKING SKILL IN COMMUNICATION. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(5), 173-179.
6. Umarova, F. N. (2021). COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS COMPONENTS. *Экономика и социум*, (4-1 (83)), 443-445.
7. Umarova, F. N. (2020). RECOMMENDATIONS ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A MODERN TEACHER. *Экономика и социум*, (3 (70)), 131-133.