

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ  
СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рахимова Индира Игоревна**

*Доцент кафедры «Социальной психологии» Национального университета  
Узбекистана*

**Ахмедова Мавлудахон Исраилжоновна**

*Аник и Университет социальных наук, аспирант 1 ступени по  
специальности «Психология» (по роду деятельности).*

Повышение активности студента в учебной деятельности является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день. Потому что заинтересованность студента в том, чтобы стать хорошим специалистом в своей профессии, возрастает по мере того, как устойчива его мотивация в учебной деятельности. Сегодня в данной дипломной работе мы рассмотрим мотивы студентов в своей учебной деятельности и их эффективность в своей учебной деятельности.

Прежде всего, поговорим об учебном мотиве. Учебный мотив – это направленность учащегося или студента на различные стороны учебной деятельности. В частности, если деятельность школьника или студента направлена на эксплуатацию объекта изучения, в этом случае уместно отразить мотивы познания человеком в различных областях.

Если деятельность студента или воспитанника направлена на вступление в отношения с другими людьми в процессе обучения, это означает, что появляются социальные мотивы различного характера. Исходя из изложенных выше соображений, мотивы обучения можно разделить на две большие группы:

1. Мотивы, связанные с содержанием и осуществлением учебной деятельности.

2. Социальные мотивы, связанные с разнообразными социальными взаимодействиями студентов с другими людьми.

Следует отметить, что мотивации познания делятся на несколько видов:

а) масштабные мотивации познания - это находит свое отражение в общественных отношениях, направленных на приобретение новых знаний; б) мотивы обучения воплощаются в организации личной деятельности с интересом, активностью, фактором в способах приобретения знаний; в) мотивы самостоятельного обучения - это поиск способов получения знаний, стремление к самостоятельности, самосовершенствованию.

Социальные мотивы, в свою очередь, делятся на несколько категорий, и они следующие: а) широкие социальные мотивы - это получение знаний на

благо страны, общества и других людей, а стремление выполнить свой долг перед обществом является набором относительного поведения; б) узкосоциальные или позиционные мотивы - это сочетание стремления восстановить свое положение с занятием своего особого положения в обществе.

Одним из важнейших моментов в организации процесса обучения и воспитания со студентами и воспитанниками является следующее: чтобы наладить всю систему обучения и воспитания, необходимо сформировать у ее субъектов необходимую мотивацию. Следует подчеркнуть, что любое внешнее воздействие или любое воспитательное воздействие, когда оно согласовано с потребностями учащихся, только тогда можно ожидать неожиданного результата или высокого эффекта.

Теперь, если рассматривать взгляды С. Л. Рубинштейна на воспитательные мотивы, он характеризует их следующим образом. Для того чтобы привлечь учащихся к реальной работе, необходимо сделать вопросы, которые ставятся перед учебной деятельностью, не только понятными, но и принятыми изнутри (то есть своими). В результате эта проблема становится важной для человека, который пытается решить проблему не только мысленно, но и эмоционально. Эти комментарии относятся не только к академическим проблемам, но и к любым заданиям, которые ставятся студентами.

В.Л. Далее Сухомлинский раскрывает вышеуказанный закон и пишет: «...многие учителя стараются воспитывать необразованных. Воспитание, прежде всего, направлено на формирование у человека способности быть образованным. . ». Эти комментарии основаны на богатом практическом опыте, потому что для того, чтобы воздействовать друг на друга между индивидуумами, тот или иной человек должен иметь чувство восприимчивости к влиянию и чувство осознания его, иначе эффективность его очень низка. может отражаться на более низком, более низком уровне.

Теперь попробуем подумать о том, как формируются мотивация и мотивы. Понятие мотива находит свое выражение в несколько иной степени, чем понятие потребности. В этом смысле можно упомянуть такое представление о мотиве как о форме возникновения потребности. Стоит отметить, что потребность является основной проблемой жизни и деятельности человека, то есть жизнь и деятельность человека основывается на потребностях. В основе этого вопроса лежит спрос человека на что-то или кого-то. Конечно, это не означает, что у человека может возникнуть потребность в академических предметах. Если какая-либо такая потребность не будет удовлетворена, то она не сможет побудить человека к действию. Следует также отметить, что эта деятельность не выступает только в рамках



отдельной деятельности, но включает в себя множество различных видов деятельности.

Программа потребностей человека определяет, как те или иные потребности могут быть удовлетворены в процессе деятельности. Эти мнения формируются на основе необходимой потребности и под влиянием разного уровня потребностей. В результате возникает побуждение к определенной деятельности, а ее осуществление отражает удовлетворение потребности на основе того же побуждения. Только возбуждение, включенное в эту программу потребности и связанное с определенной деятельностью, становится мотивом.

Из положения в этой схеме видно, что на основе одной необходимой потребности могут возникать мотивы различных действий, либо наблюдается, что отдельная, единая деятельность возникает под влиянием разных мотивов - триггеров. Схема мотивации способна ответить на вопрос, почему и каким образом человек осуществляет ту или иную деятельность. В науке психологии классифицируют мотивации, основанные на разных основаниях. Например, самые простые и естественные мотивы создают деятельностьную установку. Если мотивация действия не связана с ним интегрально, то эти мотивы называются внешними мотивами действия. Если они непосредственно связаны с деятельностью, такие мотивы называются внутренними мотивами.

Например, если студент решает задачу, к внешним мотивам деятельности можно отнести следующие: желание получить хорошую оценку, стремление укрепить свой статус в кругу одноклассников, нередко избежать неприятных переживаний или ситуаций. Относительно внутренних мотивов можно высказать следующие моменты: интерес к процессу решения задачи, поиск способов решения, потребность в ожидании результата, выбор пути и способов выполнения задачи, стремление ими овладеть. Кроме того, мотивы называют нереализованными и реализованными мотивами, и их делят на две большие группы. Возникает в зависимости от влияния мотивов. В заключении важно уделять больше внимания учебным мотивациям студента, чтобы воспитать из него зрелого специалиста определенной профессии. Ведь молодое поколение – залог нашего будущего процветания.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Рахимова И.И. Особенности зависимости от компьютерных игр. // Докторская диссертация (PhD). психол. наук. - Т.:ТДПУ, 2017. - 24 с.
2. Грекова Вероника Александровна (2008). Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы. Северо-Кавказский психологический вестник, 6 (3), 45-51.



3. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии
4. Рахимова, И. И. (2014). Факторы формирования психологической зависимости от компьютерной игры в подростковом возрасте. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, (1-2), 221-226.
5. Рахимова, И. И., & Османова, Д. (2019). Влияние интернета на нашу жизнь. Студенческий вестник, (3-1), 43-45.
6. Сафаев, Н. С., & Рахимова, И. И. (2018). Зависимость от компьютерных игр в юношеском возрасте. In Человек в условиях социальных изменений (pp. 115-117).
7. Сафарова, Э. М., Юнусов, Р. А., & Рахимова, И. И. (2023). Суицид как медико-социальный аспект: сравнительный анализ суицида. MedUnion, 2(1), 208-215.
8. [www.expert.psychology.ru](http://www.expert.psychology.ru)
9. [www.psycho.all.ru](http://www.psycho.all.ru)
10. [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru)

