



## ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Абдуазизова Манзура Равшановна**

*Студентка Самаркандского Государственного Института  
Иностранных языков*

**Номозова Шахризода Кудратовна**

*Студентка Самаркандского Государственного Института  
Иностранных языков*

**Аннотация:** В данной статье предлагается комплексное исследование речевых нарушений у дошкольников, охватывающее артикуляционные, фонологические и языковые проблемы. Это подчеркивает необходимость раннего распознавания и вмешательства для укрепления коммуникативных способностей детей и общего роста. Автор обрисовывает отличительные характеристики каждого расстройства и подчеркивает решающую роль логопедов, родителей, педагогов и медицинских работников в оказании необходимой помощи. В статье подчеркивается важность выявления и устранения речевых нарушений у дошкольников для реализации ими полной коммуникативной способности.

**Ключевые слова:** Речевые нарушения, дети дошкольного возраста, нарушения артикуляции, фонологические нарушения, языковые расстройства, раннее вмешательство, логопеды, коммуникабельность, языковые нарушения, дошкольное развитие

Речевые нарушения у детей дошкольного возраста могут включать трудности с произношением слов, снижение словарного запаса, заикание и проблемы со звукообразованием. Это может повлиять на общение и языковое развитие, что приведет к проблемам в социальном взаимодействии и академической успеваемости. Выявление и понимание особенностей речевых нарушений у детей дошкольного возраста имеет решающее значение для раннего вмешательства и поддержки. Нарушения артикуляции связаны с трудностями в произнесении определенных звуков речи. Общие особенности включают замену одного звука другим («ваббит» вместо «кролик»), пропуск определенных звуков («бу» вместо «синий») или искажение звуков. Фонологические расстройства включают проблемы с пониманием и организацией звуков речи в языковой системе, что приводит к возникновению звуковых ошибок. Это может привести к трудностям в понимании других или проблемам с изучением новых слов. По мнению Л. И.



Беляковой и Н. Н. Волосковой, дизартрия — состояние, влияющее на способ произнесения звуков и ритм речи. Это связано с недостаточным нервным снабжением речевого аппарата или поражением центральной и периферической нервной системы.[2]

Характеристики речевых нарушений:

Дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями могут проявлять различные характеристики, включая, помимо прочего:

1. Трудности с артикуляцией, например, замена одного звука другим (например, «кролик» на «кролик»).

2. Фонологические процессы, включающие систематические звуковые ошибки (например, пропуск последних согласных в словах).

3. Детская апраксия речи, характеризующаяся непостоянными ошибками, трудностями в последовательности звуков и проблемами с моторным планированием речи.

4. Ограниченная разборчивость речи и снижение словарного запаса.

Ограниченность словарного запаса: Дети с речевыми нарушениями могут иметь ограниченный словарный запас и затрудняться в выборе и использовании слов. Они могут использовать более простые и неправильные формулировки, что усложняет их способность надлежащего общения и выражения своих мыслей.

Речевые расстройства, связанные с языком, охватывают более широкую сферу, влияя на понимание и использование языка. Дети с речевыми расстройствами могут испытывать трудности со словарным запасом, грамматикой, структурой предложений и пониманием сложных языковых концепций. У них также могут возникнуть проблемы с социальным общением, например, с пониманием и использованием невербальных сигналов. Дополнительные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста могут включать ограниченную разборчивость речи, разочарование при общении, социальную изоляцию и трудности с ранними навыками грамотности. Важно отметить, что эти особенности могут широко варьироваться в зависимости от конкретного типа и тяжести речевого расстройства.

С.Н. Цейтлин подчеркивает, что развитие речи у детей играет решающую роль в развитии познавательной деятельности и мышления. Формирование речи имеет важное значение для межличностного взаимодействия, которое, в свою очередь, помогает ребенку познавать мир.[1]

Раннее выявление и вмешательство имеют решающее значение для минимизации влияния речевых нарушений на развитие ребенка. Логопеды играют ключевую роль в оценке и лечении этих расстройств с помощью



индивидуальных планов терапии. Совместные усилия родителей, педагогов и медицинских работников имеют важное значение для оказания всесторонней поддержки детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

В заключении можем сказать что, Речевые нарушения у детей дошкольного возраста могут оказывать существенное влияние на их общие коммуникативные способности и социальное взаимодействие. В этой статье подчеркивается важность распознавания особенностей речевых нарушений у детей раннего возраста и подчеркивается ценность раннего вмешательства для поддержки оптимального речевого и языкового развития в формирующем дошкольном возрасте. Выявляя и устраняя речевые нарушения в раннем возрасте, дети могут быть лучше подготовлены к эффективному общению и полноценному участию в социальной и академической среде. Распознавая особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста и устраняя их на раннем этапе, мы можем помочь этим молодым людям развить важные коммуникативные навыки и полностью реализовать свой потенциал.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. — М., 2008. — 240с.
2. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. 2009. — 287с
3. <https://www.v-kind.by/stati/problemy-razvitiya-rechi-u-detey.html>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevye-narusheniya-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta>
5. <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5591/>