

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**А.Р.Аскарова**

*Магистрант СОП КГПИ имени Мукуми и Елабужского института КФУ  
Научный руководитель*

**Мирзаянусова З.И**

*старший преподаватель КГПИ*

**Аннотация:** В данной статье проанализированы особенности применения педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы. Всесторонне рассмотрены и проанализированы виды новых образовательных технологий. Охарактеризована роль учителя в образовательном процессе. Даны рекомендации по практическому применению педагогических технологий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** форма обучения, учебная работа, профессия, технология, эффективность, саморазвитие, учебный процесс, новые методы.

**Введение.** Современное образование в Узбекистане переживает период активных изменений и трансформаций. Обновление образовательных стандартов и подходов определяет ключевые цели, которые нельзя достичь без высококачественного образования. Сегодняшнее общество стремится к тому, чтобы выпускники были активными участниками образовательного процесса, способными к саморазвитию, адаптированными к информационной среде и социально-продуктивной деятельности, а также умели оценивать себя и свои достижения. Для достижения этих целей педагогам следует внедрять в учебный процесс современные подходы и образовательные технологии. Один из ключевых аспектов современного образования заключается в том, что педагоги должны стимулировать развитие творческих способностей учащихся, помогая им не только усваивать определенные знания и навыки, но и развивать критическое мышление и творческий потенциал, в том числе в рамках уроков русского языка и литературы. Ученые и практики задались не только вопросами о том, что учить, зачем учить и как учить, но и о том, как обеспечить результативность учебного процесса. [1] Это привело к попыткам "технологизировать" обучение, то есть сделать его похожим на производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. В этой связи возникло новое направление в педагогике – педагогические



## "PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH"



технологии. Педагогическая технология представляет собой тщательно проработанную модель совместной учебной и педагогической деятельности, охватывающую планирование, организацию и осуществление учебного процесса с целью обеспечения комфортных условий для учащихся и учителя. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели учебного процесса, где основное внимание уделяется взаимодействию учителя и ученика, направленному на решение как учебных, так и практически значимых задач. При этом эти подходы не противоречат творческому развитию личности, так как каждая педагогическая технология имеет свою сферу, в пределах которой происходит развитие личности. В настоящее время активно прорабатываются новые образовательные технологии, основанные на исследовательском подходе к учебному процессу, цель которого - улучшение качества образования. Становление ключевых предметных навыков и компетенций в значительной степени зависит от использования проектных, исследовательских и игровых технологий, а также создания стимулирующей обстановки успеха, сотрудничества и саморазвития во время занятий. Важной составляющей этих методик являются информационно-коммуникационные технологии. Мы убеждены, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературы способствует увлечению учеников учебным процессом, помогает эффективно организовывать индивидуальную и групповую работу, усовершенствует практические навыки, развивает интеллект учеников и придает урокам современный вид. Для решения сложных проблемных ситуаций на уроках необходимы эвристические методы, которые могут быть как практическими, так и теоретическими, а также способствовать познанию. Введение в школьное образование новых технических средств, таких как компьютеры и интерактивное оборудование, открывает прекрасные возможности для использования компьютерных технологий в учебном процессе, включая развитие коммуникативных навыков[2]. В рамках занятий по литературе и русскому языку я успешно применяю следующие методы и приемы:- Нестандартное начало урока (эпиграф, загадка, музыкальная поддержка, видеоматериалы, презентации с позитивными изображениями, создающими поддерживающую атмосферу и другие подобные приемы)

- Организацию и разрешение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Например, на практическом уроке, основанном на диалоге с автором произведения, критиками, читателями, литературоведами по теме А.С.Пушкин « Повести Белкина» решается проблемный вопрос о маленьком человеке;



# "PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH"



- Включение видеоматериалов и других компьютерных ресурсов (создание презентаций, видеороликов, иллюстрирование материала), сообщения, рефераты, доклады;
- Использование схем, конспектов, таблиц, которые помогают при усвоении нового материала;
- Организацию групповой работы (работа в парах, групповая работа постоянного и переменного состава);
- Привлечение интерактивных форм обучения или их элементов, таких как "Брейн-ринг" ."Мозговой штурм" и "Интервью с различными персонажами" - это методы проектной деятельности, которые приобретают большую популярность в современной педагогике[3]. Например, при создании информационного проекта учащиеся исследуют информацию о предмете или явлении с целью последующего анализа, обобщения и представления результатов для обсуждения в классе. Примеры таких проектов включают в себя "Русские имена", "SMS как современный речевой жанр", "Из истории русской письменности", "О происхождении слов" и другие. Для уроков русского языка и литературы, а также развития умений выразительной речи, я интегрирую элементы индивидуального и группового поиска знаний. Эти подходы стимулируют учащихся к активной речевой деятельности, учат их формулировать свои мысли в связном виде, позволяют почувствовать важность самостоятельного открытия и дают возможность выбора дальнейших путей исследования. Одним из основных направлений работы с учащимися является организация исследовательской деятельности, которая направлена на активизацию обучения, придание ему творческого характера и предоставление учащимся возможности выступать в качестве инициаторов познавательных процессов. Исследовательская деятельность рассматривается как средство комплексного развития личности в современном обществе. Такой подход позволяет учащимся переживать совместное творческое вдохновение, сделать образовательный процесс более результативным и творческим. Чтобы успешно реализовать исследовательскую деятельность на уроках, важно тщательно продумывать формы занятий. Они могут быть разнообразными: от тематических уроков-ролевых игр и защиты проектов до уроков-семинаров, конференций, круглых столов и других[4]. Исследования в рамках уроков русского языка предоставляют учащимся возможность изучать актуальные языковые процессы и состояние современного языка, что позволяет им углубить свое понимание средства знаний. Важную работу в этом направлении проводится также с одаренными учащимися, включающую в себя различные формы творческих мастерских, групповых и факультативных занятий, участие в конкурсах и олимпиадах, а также работу по индивидуальным планам. В



настоящее время учитель должен уметь организовать урок с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Урок должен быть информативным, интерактивным, экономящим время учащихся и учителя, позволять ученику работать в своем темпе, а учителю работать в дифференцированной форме, обеспечивать эффективный контроль и оценку работы учащихся. Для успешного использования ИКТ в образовательном процессе важно уметь эффективно проводить подготовку занятий и систематизировать методический материал для учителя.- использование мультимедийных технологий в качестве визуального поддерживающего средства;- применение компьютеров как средства самообразования как для учителей, так и для учеников;- компьютерное моделирование. Основной целью использования мультимедийных технологий на уроке является обеспечение более глубокого усвоения учебного материала путем ассоциативно-образного восприятия, а также усиление его эмоционального воздействия; способствование духовному развитию личности. Среди наиболее важных преимуществ компьютеров можно выделить:- интерактивность, позволяющая обучающимся взаимодействовать с компьютером (диалоговое обучение);- мультимедийность, позволяющая объединять тексты, изображения, графику, видео, аудио и музыку. Использование устной и видеоинформации в сочетании может значительно повысить уровень восприятия и понимания материала. Мультимедийные технологии способствуют облегчению процесса запоминания, делают урок более динамичным и позволяют создать иллюзию присутствия и сопереживания. Работа над созданием информативного сопровождения (например, разработка стихотворения) начинается с индивидуальной или групповой деятельности учащихся: поиск информации в интернете. Эта задача одновременно проста и сложна[5].

Используя текст (например, стихотворение), учащиеся определяют ключевые слова, понятия, образы и события. Этот этап работы с текстом представляет собой разработку плана для последующего этапа: поиск этих слов, понятий, образов и событий в интернете в виде фотографий, анимации, изображений. После выбора материала (видеоизображений) необходимо логически структурировать его, разработать плавные переходы, подобрать музыку, оформить презентацию и проанализировать результат. С использованием ИКТ восприятие поэзии значительно меняется. Устная речь дополняется визуальной и звуковой информацией. Эта работа, в конечном счете, происходит в условиях затемнения, необходимого для демонстрации презентации, и именно здесь достигается высший уровень сопереживания. В образовательном процессе значительную роль играют разнообразные материалы, созданные учителями и учениками с

использованием программ Ms Office в печатной форме. Электронное представление образовательной информации представляет собой удобную альтернативу традиционным бумажным учебным материалам, таким как справочники, учебники, пособия, журналы и другие. Эта форма обладает несколькими преимуществами, такими как компактность, широкие возможности для визуализации учебного материала, взаимодействие между учащимися, учителями, совместное решение задач, моделирование ситуаций и создание реалистичной атмосферы делового сотрудничества (интерактивность). Программы Ms Office предоставляют учителям возможность разрабатывать учебные материалы, отвечающие высоким эстетическим стандартам, использовать раздаточный материал на уроках, проводить практические задания по предмету, способствуя развитию творческого потенциала и самостоятельности учащихся. Важно учитывать, что дети обычно испытывают большой интерес к рисованию и моделированию, и этот интерес можно использовать для стимулирования устойчивого интереса к учебному материалу[6]. Компьютер является техническим средством обучения, которое может расширить возможности педагога, служа связующим звеном между учителем и каждым учеником. Однако при использовании информационно-коммуникативных технологий на уроках необходимо искать методы обучения, которые мотивировали бы ребенка активно участвовать. Первоочередная задача заключается в разработке методов комплексного использования новых информационных средств в школе, что представляет собой новое направление в образовании. Следовательно, важно разрабатывать новые приемы использования мультимедийных технологий, а также дополнять имеющиеся методики, чтобы не оставаться на месте. Он прагматичен, создавая новые методы комбинирования традиционных и инновационных технологий, обогащая друг друга и подчиняя их правильному и состоятельному управлению со стороны педагога, который должен постоянно совершенствовать свои навыки.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы . <https://urok.1sept.ru/articles/646665>.
2. Кабардов М. К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. М. 1983.
3. Mirzayunusova, Z. I. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCE AS A WAY TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING STUDENTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 36, 97-99. Mirzayunusova, Z. I. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCE AS A



# "PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH"



WAY TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING STUDENTS. *Gospodarka i Innowacje.*, 36, 97-99.m

4. Мирзаюнусова, З. И. (2016). Роль наглядности в формировании мыслительных процессов у школьников. *Молодежь и наука: реальность и будущее* (pp. 322-323).

5. Мирзаюнусова, З. И. (2017) Использование современных педагогических технологий в вузах *Молодежь и наука: реальность и будущее*, 285-287

6. Мирзаюнусова, З. И. (2023) TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO CHILDREN-INOPHONES OF PRESCHOOL AGE / *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* / 182-184стр.

