



## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Набиева Шохсанам Мухитдиновна**

*Магистрант СОП КГПИ имени Мукими и Елабужского института КФУ  
Мирзаюнусова.З.И*

*Научный руководитель Старший преподаватель КГПИ*

**Аннотация:** В статье анализируются цели, задачи и основные принципы организации внеурочной деятельности в изучении иностранного языка школьниками в летний период, а также предлагаются методические разработки автора по данной проблеме.

Рассматривается организация внешкольной работы с учащимися по изучению иностранного языка в летний период, включая определение целей, задач и основных принципов организации такой деятельности. Автор также предлагает методические разработки по данной проблеме.

**Ключевые слова:** внешкольная работа, принципы организации внешкольной работы, специализированные программы, основные виды деятельности и формы работы.

В процессе образования и воспитания школьников внешкольная работа по изучению иностранного языка играет важную образовательную, воспитательную и развивающую роль. Эта работа не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению их культурного кругозора и эрудиции, развитию творческой активности и эстетических предпочтений. Это, в свою очередь, увеличивает мотивацию учащихся к изучению языков и культур других стран. Внешкольная работа органично дополняет учебный процесс, позволяя использовать приобретенные языковые навыки в реальной обстановке. Участие в различных мероприятиях, встречи с интересными личностями, просмотр фильмов, спектаклей и тому подобное способствуют формированию стойкой мотивации к изучению иностранных языков, а также становятся значимым инструментом для достижения образовательных целей (Источник: [1, с. 40]).

С точки зрения организации, внеклассная работа может быть рассмотрена как комплекс взаимосвязанных форм, методов и видов деятельности, целенаправленно объединенных общими целями: расширением и углублением знаний, умений и навыков в изучении иностранного языка; стимулированием интереса учащихся к изучению



предмета; полноценным развитием личности, включая интеллектуальные, эмоционально-волевые и духовно-нравственные аспекты [2].

Внеклассная работа по изучению иностранного языка решает ряд важных задач, включая углубление знаний, умений и привычек, полученных на уроках иностранного языка; развитие творческих способностей и самостоятельности; формирование любви и уважения к своей стране и языку, который изучается. Эффективное выполнение этих задач зависит от понимания психологических и возрастных особенностей обучения иностранному языку на различных уровнях. Знание этих особенностей, важное для профессиональной подготовки учителя, помогает правильно выбирать содержание и формы внеклассной работы по изучению иностранного языка [3, с. 29].

Наиболее успешной и эффективной является внеклассная работа, которая соответствует основным методологическим подходам в области внешкольного образования, трансформированным в принципы, определяющие способы ее организации [4, с. 5].

1. Принцип интеграции обучения с реальной жизнью. Реализация данного принципа способствует тесной связи внеклассной работы по иностранному языку с повседневной жизнью и активностями ребенка.

2. Принцип поддержки коммуникативной активности учащихся. Высокая коммуникативная активность учеников во внеклассной работе может быть достигнута путем обеспечения возможности выбора наиболее увлекательных и доступных видов деятельности, таких как переписка с друзьями из-за рубежа, чтение книг на изучаемом языке, развитие устной речи на занятиях драматического кружка и др.

3. Принцип учета уровня языковой готовности учащихся и согласованности внеклассной работы с уроками иностранного языка. В рамках внеклассной работы, также как и на уроках, необходимо стимулировать осознанное применение знаний, умений и навыков. Способность учеников понимать и применять материал, а также их готовность использовать его в устной речи, во многом формирует интерес к изучению иностранного языка. Преемственность между уроками иностранного языка и внеклассной работой не предполагает повторение тем, форм и методов работы. В пределах изучаемых тем для устной речи и чтения, предусмотренных учебной программой, можно выделить особые аспекты, наиболее интересные для учащихся.

При планировании внеклассной работы учителям часто приходится решать вопрос о выборе мероприятий, их содержания и форм проведения. Сегодня существует разнообразие методов и организационных форм внеурочной деятельности учащихся, включая соревнования, культурно-



массовые и политико-массовые мероприятия. Все эти виды активности основаны на добровольном участии учеников и отличаются от обязательной учебной деятельности. Они не подчиняются строгому часовому графику, ограничениям в месте проведения и требованиям к оценке. Более того, учащиеся имеют значительную степень самостоятельности и инициативы в выполнении заданий в рамках внеклассной работы, которая обычно включает заучивание материала, творческую импровизацию или отчеты о проделанной работе.[4]

Многие виды внеклассной деятельности проводятся в течение учебного года в послешкольное время. Однако период летних каникул, длительностью около трех месяцев, представляет собой не менее важное время, но организации внеклассной работы в это время уделяется мало внимания. Одной из наиболее интересных форм внеклассной работы по изучению иностранного языка, отражающей основные принципы, являются специализированные программы для детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием, в том числе, в Томской области. Согласно данным департамента образования администрации г. Томска, летом 2010 года в рамках летних лагерей с дневным пребыванием такие лингвистические программы были успешно внедрены в нескольких общеобразовательных учреждениях.[5]

Конечно, вот перефразированный текст:

1. Лингвистический проект "Лингва" представляет собой гуманитарный лицей.

2. Проект "Кристина" является инициативой, направленной на изучение немецкого языка [4]

Кроме того, была проведена программа под названием "Speak English" в рамках профильной лингвистической смены "Чудо" союза детских организаций Томской области в детском оздоровительно-образовательном лагере "Зорька". Однако для Томской области количество подобных профильных программ оказалось недостаточным.[5]

Существует несколько причин ограниченного числа профильных лингвистических программ. С одной стороны, их реализация требует значительных ресурсов: финансовых (государственное финансирование, в основном, направляется на оплату питания, и на содержание программы практически не остается), кадровых (педагоги, которые могли бы быть задействованы в таких лагерях, в июне уже заняты проведением ЕГЭ по иностранному языку), и методических (разработка и реализация программ дополнительного лингвистического образования школьников не включены в профессиональную подготовку будущих учителей иностранного языка). Существует также проблема в мотивационной сфере, так как после



завершения учебного года довольно сложно мотивировать учеников вновь погрузиться в образовательный процесс[.

Тем не менее, двухлетний опыт проведения летней профильной лингвистической программы "Speak English", которую руководила автор данной публикации, доказал ее востребованность и эффективность. Целью программы смены было обеспечение приобретения каждым участником определенного минимума знаний, умений и навыков владения английским языком, а также развитие лидерских качеств и формирование коммуникативной компетенции. Для достижения этой цели в ходе программы решались ряд задач: формирование положительного отношения к иностранной культуре, расширение представлений о традициях и образе жизни англоговорящих стран, увеличение мотивации к изучению английского языка, а также развитие языкового чувства, памяти и активности участников; воспитание ответственности, самостоятельности и гражданской активности. Особую роль для реализации данной программы сыграли принципы: включение в программу каждого подростка независимо от его языкового опыта; взаимосвязь педагогического управления, детского самоуправления, творческих и социальных инициатив детей. Педагогические условия, обеспечившие достижение поставленных задач, включали в себя предоставление детям возможностей для творческой деятельности, включая организацию своего досуга; вовлечение детей в реальные социально значимые отношения, создание условий для выбора актуальной для них деятельности и самореализации. Программа смены была успешно выполнена, причем администрация лагеря "Томский Хобби-центр" создала отличные возможности для ее реализации. Стиль взаимодействия двух команд (вожатского отряда Союза детских организаций Томской области "Чудо", включающего в себя в большей степени студентов ФИЯ ТГПУ, и Томского Хобби-центра) можно охарактеризовать как конструктивное сотрудничество.

Естественная среда, разнообразие кружков и творческих активностей, а также ежедневные занятия английским языком в игровой форме способствовали успешному выполнению программы, включавшей в себя следующие виды деятельности и формы работы:

1. Проведение входного, промежуточного и итогового тестирования для распределения участников по отрядам в зависимости от уровня владения английским языком.
2. Организация встреч с носителями английского языка, специально приглашенными для участия в программе.
3. Поддержка каждым участником создания «Дневника путешественника», специально разработанной книги, включающей словарь,



статьи о жизни в англоговорящих странах, и дидактические задания для проверки и закрепления полученных знаний.

4. Проведение обучающих мастер-классов «Бродвей», направленных на развитие актерских качеств и навыков.

5. Проведение дискуссии «Экскурсия по Лондону», направленной на формирование собственной позиции по актуальным вопросам общества, а также на развитие навыков публичных выступлений на английском языке.

6. Коллективное творчество в рамках проекта «Кельтское колесо», направленного на осознание проблем человеческого взаимодействия и толерантности к иноязычной культуре.

7. Проведение ролевой игры «Шервудский лес», способствующей развитию стратегических и межкультурных компетенций.

8. Организация акции «Социальный комикс» для формирования активной жизненной позиции и понимания ключевых моментов выбора профессии.

9. Работа над проектами по изучению английского языка во внеурочное время.

10. Проведение соревнований групп поддержки и пиар-акции «Займемся спортом» с целью привлечения детей и подростков к занятиям физической культурой и активному образу жизни.

11. Проведение «Кинофестиваля» с презентацией видеороликов на английском языке, созданных участниками и вожатыми в течение смены, отражающих яркие моменты и события общей жизни лагеря.

В результате смены все участники значительно улучшили свою мотивацию к изучению английского языка, расширили свои фоновые знания, которые активно используются в современном мире, увеличили свой словарный запас, улучшили понимание основ английской грамматики, исправили свое произношение и преодолели барьер в общении на иностранном языке. Кроме того, участники приобрели навыки организации дел и мероприятий в рамках заданной темы.

В заключение можно сказать, что несмотря на то, что разработка и проведение летних лингвистических программ считается малоизученным аспектом внеклассной работы, данное направление лингвистического образования обладает огромным потенциалом и разнообразием форм, а также обладает значительными перспективами для реализации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. "Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)". М.: Изд-во ИКАР, 2009.



# "PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH"



2. "Внеурочная работа". Российская Педагогическая Энциклопедия. [онлайн] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/03.php)
3. Мирзаюнусова, З. И. (2016). Роль наглядности в формировании мыслительных процессов у школьников. Молодежь и наука: реальность и будущее (pp. 322-323).
4. Мирзаюнусова, З. И. (2017) [Использование современных педагогических технологий в вузах](#) Молодежь и наука: реальность и будущее, 285-287
5. З.И. Мирзаюнусова [Роль наглядности в формировании мыслительных процессов у школьников](#) Молодежь и наука: реальность и будущее, 322-323

