



## НОВЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Рахимова Феруза Ходжахоновна**

*магистрант СОП КГПИ имени Мукими и Елабужского института КФУ*

**Мирзаюнусова З.И**

*Научный руководитель старший преподаватель КГПИ*

**Аннотация:** Эта статья представляет разнообразные подходы к взаимодействию с учащимися в процессе занятий по русскому языку и литературе.

**Ключевые слова:** метод, интерактивный, образовательный процесс, активные методы.

Современные учебные заведения определяют свои главные цели не только в формировании знаний, навыков и качеств у выпускников, но и в приоритизации способности применять эти знания в новых ситуациях в повседневной жизни, а также способности к нестандартному мышлению, анализу и аргументации своих взглядов. Для достижения этих целей необходимы эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционный репродуктивный подход лишает учащихся активной роли и не способствует достижению поставленных целей.[1]

Главная ответственность педагогов заключается в развитии, воспитании и обучении учащихся с использованием методов и приемов обучения.

Понятие "метод" имеет греческое происхождение: "methodos" - это путь исследования. Метод обучения является ключевым компонентом учебного занятия и является "самым подвижным и динамичным компонентом учебного процесса, тесно связанным со всеми его аспектами", как отмечает Ю. А. Конаржевский (цитата).

Методы обучения представляют собой способы работы педагога, при помощи которых дети усваивают знания, навыки и умения, а также развивают свои познавательные способности.

Существует три основные группы методов обучения:

1. Пассивные методы,
2. Интерактивные методы,
3. Активные методы.

Пассивный метод предполагает, что учитель играет роль основного активного участника урока, а ученики в основном выступают в роли



пассивных слушателей. Общение учителя с учениками на пассивных уроках осуществляется в форме опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и так далее. С точки зрения современных педагогических подходов и эффективности усвоения учащимися учебного материала, пассивный метод считается наименее эффективным. Однако у него есть и свои плюсы, такие как относительная легкость подготовки учителя к уроку и возможность представить большое количество материала в ограниченные временные рамки. Лекция является наиболее распространенным примером пассивного метода обучения.

Интерактивный метод подразумевает взаимодействие и диалог между учителем и учениками. Здесь основное внимание уделяется не только учителю, но и взаимодействию между учащимися.[2]

Активный метод, в свою очередь, предполагает равноправное взаимодействие учителя и учеников в процессе урока. Учащиеся активно участвуют в образовательном процессе, а учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом на равных. В отличие от пассивных методов, активные методы обучения предполагают демократический стиль взаимодействия. Некоторые считают, что между активными и интерактивными методами существует равенство, хотя они имеют и свои отличия. Интерактивные методы можно рассматривать как современную форму активных методов.

Активные методы обучения - это способы обучения, при которых ученик занимается продуктивной, творческой и поиском деятельностью. Основная цель учителя не только передать знания ученикам, но и развить их интерес к учебе, научить их учиться. Учитель должен не только доступно излагать материал и демонстрировать его, но и обучать ученика мыслить и развивать умения практических навыков.[3]

Я полностью согласен! Активные методы обучения могут действительно способствовать этому. Не зря исследования и педагогическая практика подтверждают, что использование активных методов обучения эффективно активизирует учебный процесс и способствует развитию ученических навыков.[4]

Теперь, насчет использования различных активных методов на каждом этапе урока, это звучит интересно и разнообразно! Например, метод "Парный выход" для актуализации знаний и введения нового материала, метод "Улы" для организации обсуждения в группах, а также метод "Творческая мастерская" для обобщающих уроков литературы. Очень интересные подходы!



Эти методы могут действительно сделать уроки более захватывающими и интерактивными, помогая учащимся лучше усваивать материал.[5]

И кстати, ты упомянул про метод "Синквейн"! Это же метод для стимулирования творчества и развития литературных навыков, верно? Он действительно может придать уроку дополнительную интерактивность и вдохновить учащихся на творческое выражение.

И последний метод, "Мудрый совет", который используется при подведении итогов урока, звучит очень полезно. Это не только создает возможность для учеников поделиться своим мнением, но и стимулирует развитие аналитических навыков и способствует формированию понимания у тех, кто ещё не до конца усвоил учебный материал.[6]

И вот интересный факт! Использование активных методов обучения действительно меняет роль ученика. Он становится более активным участником учебного процесса, что в свою очередь способствует формированию активной личности, оснащенной всеми необходимыми умениями и качествами успешного человека в современном мире. Ты знаешь, это похоже на то, что психологи и образовательные специалисты всегда говорили о важности развития личности через активное участие в обучении.

Так что, продолжай внедрять эти методы, они точно делают уроки увлекательнее и помогают учащимся развивать множество полезных навыков!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
3. Мирзаюнусова, З. И., & Учаева, Л. А. (2022). МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА. *YoshTadqiqotchiJurnali*, 1(1), 104-108.
4. Мирзаюнусова, З. И. (2016). Роль наглядности в формировании мыслительных процессов у школьников. *Молодежь и наука: реальность и будущее* (pp. 322-323).
5. Мирзаюнусова, З. И. (2017) [Использование современных педагогических технологий в вузах](#) *Молодежь и наука: реальность и будущее*, 285-287

6. Мирзаюнусова, З. И. (2023) [TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO CHILDREN-INOPHONES OF PRESCHOOL AGE](#) / Фундаментальные и прикладныенаучныеисследования: актуальныевопросы, достижения и инновации / 182-184стр.

