



НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мамаджонова Ш

магистрант СОП КГПИ имени Мукими и Елабужского института КФУ

Мирзаюнусова З.И

Научный руководитель старший преподаватель КГПИ

Аннотация: В статье рассматривается стратегия модернизации в сфере образования в Узбекистане, которая направлена на внедрение новых образовательных методик в учебный процесс высших учебных заведений. Авторы статьи подробно излагают поставленные перед системой образования задачи по подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям и запросам рынка труда. В ходе исследования также была выявлена важная роль современных образовательных технологий в учебном процессе университетов. Особое внимание уделено инновационной педагогической технологии, рассматриваемой как плановая педагогическая деятельность, последовательно реализуемая на практике.

Ключевые слова: Экология, стратегия, реформы, инновации, педагогические технологии, цели, задачи, методология, образование, устойчивое развитие.

Введение. Развитие информационного общества предполагает не только обновление целей и содержания образования, но и внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. В свете текущих реформ в Узбекистане модернизация образовательной системы играет важную роль, и внедрение новых образовательных технологий становится ключевым аспектом этой стратегии. Высшее образование, среди других показателей инновационного потенциала страны, считается фактором, влияющим на конкурентоспособность экономики Узбекистана (см. [9]). Для успешного решения задач по подготовке специалистов, отвечающих запросам современности и потребностям рынка, необходимо активное внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс высших учебных заведений.

Как-то так! Всегда интересно следить за тем, как образование развивается и адаптируется к современным вызовам.

Использование современных образовательных технологий в университетском образовательном процессе открывает новые возможности для реализации принципов дидактики, таких как индивидуализация и



дифференциация обучения. Это способствует активизации учебной активности студентов, развитию их творческих способностей, стимулирует самосознание и создает условия для перехода от обучения к самообразованию. Улучшение компетентности педагогов в области эффективного использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий, создание и развитие универсальной образовательной среды, а также стимулирование формирования новой культуры педагогического мышления выступают важными задачами современного высшего образования.

Эх, да! Образование всегда в движении и адаптируется к новым технологиям, чтобы помочь студентам развиваться и осваивать знания более эффективно.

Многие ученые-педагоги, как из зарубежья, так и из России, включая Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.Н. Азизходжаева и других авторов (см. [1;2;4;8]), подтвердили положительное воздействие применения новых образовательных технологий. Проблема интеграции инновационных педагогических технологий в подготовку специалистов в университете становится особенно актуальной и насущной, поскольку такие технологии могут рассматриваться как средство осуществления новой образовательной парадигмы, ориентированной на развитие личности.

Традиционное обучение, по большей части, характеризуется учебной деятельностью, ориентированной на воспроизведение знаний: материал уже подготовлен, большая часть работы выполняется преподавателем, а студенты имеют невысокий уровень вовлеченности; основная нагрузка лежит на памяти.

С другой стороны, современные образовательные технологии стремятся к развивающей учебной деятельности, где важно не только уметь получать информацию, но и уметь её применять самостоятельно; они акцентируют значимость активного вовлечения студентов, преподавателей-консультантов и ассистентов, подчеркивая важность мышления и использования памяти в образовании.

В более широком контексте, техника часто рассматривается как научно и практически обоснованная система деятельности, используемая человеком для преобразования окружающего мира и создания материальных или духовных ценностей. В педагогической теории и практике существует ряд определений педагогической технологии.

Образовательные технологии представляют собой организацию процесса обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами через разнообразные методы преподавания, обучения и оценки, с целью достижения конкретных результатов и развития компетентностей на их



основе [7]. Компетентность представляет собой системное проявление знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств обучающихся, которые формируются на основе их знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Образовательная технология характеризуется несколькими важными аспектами: она основывается на конкретных философских и методологических принципах автора; разрабатывается в соответствии с определенной педагогической концепцией; представляет собой последовательность действий и операций, благодаря которым достигается желаемый результат; функционирует как взаимосвязанная деятельность преподавателя и студентов на основе принципов индивидуализации и дифференциации обучения; учитывает оптимальное взаимодействие человека и технологии; включает в себя коммуникацию и диалог, планируемые учителем последовательно по этапам. Последовательное внедрение элементов технологии должно быть доступно любому преподавателю и обеспечивать достижение запланированных результатов всеми учащимися. Важным компонентом педагогической технологии является диагностика, которая включает в себя критерии, показатели и средства измерения результатов.

Инновационная педагогическая технология представляет собой план действий в образовательной сфере, который последовательно внедряется в практику, применяясь в основном для достижения передовых идей по сравнению с устоявшимися традициями и стандартными методами. Современные образовательные технологии способствуют созданию основ для обширного образования, уделяя внимание личностному и педагогическому подходам, развитию креативности и профессионализма.

Современные образовательные технологии охватывают широкий спектр методов и подходов:

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- проведение совместных занятий и коллективной работы;
- применение игровых методов обучения, включая деловые, ролевые и другие игры;
- развитие навыков критического мышления;
- использование здоровье-сберегающих технологий;
- дистанционное обучение и другие современные методы обучения;
- применение системы оценки «портфолио»;
- акцент на развивающем обучении и проблемном обучении;
- предоставление различных уровней подготовки;
- организация коллективного обучения через систему коллективного обучения (КСО);



"PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH"



- применение технологии решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- использование исследовательских методов и проектных методов обучения;
- внедрение технологии "дебатов";
- использование технологии модульного и блочно-модульного обучения;
- применение кейс-технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колпакова М.В., Ахтямова С.С. Проектирование активных и интерактивных форм организации учебного процесса студентов в педагогическом вузе по дисциплине «Теории и технологии образования в предметной области «Окружающий мир» / М.В.Колпакова, С.С.Ахтямова // Управление устойчивым развитием. - 2022. - № 2. - С. 99-106.
2. Кабардов М. К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. М. 1983.
3. Мирзаюнусова, З. И., & Учаева, Л. А. (2022). МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА. *YoshTadqiqotchiJurnali*, 1(1), 104-108.
4. Мирзаюнусова, З. И. (2016). Роль наглядности в формировании мыслительных процессов у школьников. *Молодежь и наука: реальность и будущее* (pp. 322-323).
5. Мирзаюнусова, З. И. (2017) Использование современных педагогических технологий в вузах *Молодежь и наука: реальность и будущее*, 285-287
6. Мирзаюнусова, З. И. (2023) TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO CHILDREN-INOPHONES OF PRESCHOOL AGE / *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* / 182-184стр.