



**INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR
O'QUVCHILARINING OG'ZAKI VA YOZMA NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING
PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK AHAMIYATI**

Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi

Nizomiy nomidagi TDPU kafedra mudiri (PhD), dotsent

Rajabova Sarvinoz Shovkatjon qizi

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich yo'nalishi 1-bosqich talabasi

Аннотация: В данной статье говорится о формах развития устной и письменной речи, правильной и осмысленной речи с использованием словосочетаний, связной речи и способах формирования речи через нее, речевых ошибках и их предупреждении.

Ключевые слова: Речь, фразеология, произношение, связная речь, речевые ошибки.

В «Стратегии действий» по дальнейшему развитию Республики Узбекистан «коренное повышение качества общего среднего образования, поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, духовно и интеллектуально развитого, самостоятельного мышления». В качестве приоритетных задач Родине были определены такие направления, как «воспитание молодежи с лояльным, твердым взглядом на жизнь» [1], что также требует совершенствования методики развития речи учащихся с начальных этапов обучения.

Все предметы, преподаваемые на этом этапе системы непрерывного образования, одинаково важны для приобщения учащихся к окружающей среде в начальных классах, повышения уровня грамотности, развития их речи. Поэтому на занятиях по «Алфавиту», «Чтению», «Родному языку», «Математике», «Образованию» и другим предметам работа с учетом их дидактических возможностей служит совершенствованию учащихся во всех аспектах.

Характеристики чтения и обучения родному языку тесно связаны друг с другом с точки зрения знаний, приобретаемых учащимися в рамках учебного предмета, навыков и квалификации, которые они развивают. Это, в свою очередь, означает, что дидактические возможности предметов «Родной язык» на занятиях по чтению и «Чтение» на занятиях по родному языку можно использовать адекватно и эффективно.

Некоторым учащимся трудно произносить определенные короткие и длинные звуки. Им трудно различать гласные и согласные. Это связано с недостаточной работой по чтению и анализу письма, отсутствием



использования слуховых и практических упражнений при обучении грамоте. При переходе к разделу «Грамматика и орфография» преподавателю следует предусмотреть систематическую работу по устранению этих недостатков. Потому что первый шаг к развитию речи начинается с обучения учащихся правильному произношению звуков. На первом году начального образования учащиеся учатся делить слова на слоги. Умение учащихся делить на слоги формируется на уроках «Алфавит» с помощью слуховых упражнений.

Если устная речь учащихся хорошо развита, если они правильно произносят все звуки и слова, их письменная речь будет беглой и понятной. Язык разделяется на лексический (слово), синтаксический (словосочетание и предложение) и связный речевой уровни. В этом контексте словосочетание рассматривается как переходное звено с лексического уровня на синтаксический. Словосочетание используется в речи в предложении. Обучение детей словарному запасу – это работа над элементом мышления. Ошибка, допущенная при построении словосочетания, отражается и на построении предложения, поэтому ее следует избегать.

Например:

В речи ученика появляется: Правильно:

Я пошел в школу Я пошел в школу
школьный сад — это школьная будка

Сбор слов, в которых дети допускают больше всего ошибок, позволяет создать упражнения, направленные на предупреждение ошибок. Работа над словосочетаниями помогает правильно выполнять грамматические, орфографические и другие упражнения. На занятии уместно использовать слова, в которых дети допускают ошибки в своей речи в процессе объяснения фразы. Они знают ошибки в своей речи и исправляют их. Также необходимо переходить к речевым упражнениям, связанным с построением предложений и связной речью, работая над словосочетанием в соответствии с целью.

Связная речь – это речь, направленная на реализацию необходимости высказать мнение, представляющая целостную тему, разделенную на самостоятельные, полные и связанные между собой смысловые части, структурированные на основе логических и грамматических правил. В качестве ее единицы можно получить рассказ, статью, роман, монографию, документ, отчет, а в школьных условиях - исчерпывающий, совершенный устный ответ учащихся на вопрос, заданный учителем, письменный. высказывание и сочинение. К видам связных речевых упражнений для начальных классов можно отнести:

- 1) полный, исчерпывающий ответ на заданный вопрос;



- 2) анализ прочитанного произведения, изучение грамматического материала;
- 3) регулярно фиксировать наблюдения, вести дневник погоды;
- 4) устный пересказ прочитанного текста в разных вариантах;
- 5) устный рассказ учащихся по заданной теме, картине, наблюдению, началу или окончанию рассказа, плану или предмету;
- 6) рассказывать историю, не повторяя ее, сочинять небольшое стихотворение, рассказ;
- 7) написать высказывание на основе приведенного в качестве примера художественного, научно-популярного текста.

Все эти упражнения даны практически без теории.

В младших классах учащиеся допускают много речевых ошибок, и работать над такими ошибками сложнее, поскольку краткой теоретической информации, представленной в программе по родному языку, недостаточно для их исправления и предотвращения. К речевым ошибкам относятся неправильно (неуместно) выбранные слова, неправильно построенные предложения, неправильное употребление морфологических форм. Речевые ошибки делятся на три типа: лексико-методические, морфолого-методические, синтаксически-методические. Словарные и стилистические ошибки чаще встречаются в младших классах.

К таким ошибкам относятся: неоднократное использование одного и того же слова; неспособность использовать слово в его точном значении вследствие непонимания значения слова; включает в себя использование диалектных слов. Необходимо своевременно исправлять речевые ошибки, допущенные обучающимися в устной и письменной речи. Пусть ученик усвоит правильный вариант допущенной им ошибки и, если возможно, поймет причину ошибки. Индивидуальные ошибки, допущенные некоторыми учащимися, оплачиваются во внеклассной речи и внеклассной деятельности. Образцовая речь – это уровень профессиональной подготовки учителя и воспитателя. Поэтому моральный и социальный долг будущего педагога – заботиться о совершенствовании своей речи. Он должен прекрасно сформировать у себя все речевые навыки и передать их детям в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947 - son farmoni. O‘zbekiston Respublikasini yanada yuksaltirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi terisida // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami . _ T., 2017.



"PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH"



2. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev S. "ona tili o'qitish metodikasi". Darslik. T., "Noshir" 2009.
3. J. Xudoyqulov. "Umumta'lim maktablarda inklyuziv ta'limni tashkil etish". Samarqand 2023.
4. M.Raximqulova, H.Qoraboyev, N. Pardayev, A. Xudayarov "Ona tili va o'qish savodxonligi darslarini samarali tashkil etish". Uslubiy qo'llanma.-Toshkent: "Qamar media" nashriyoti, 2022-yil.
5. Abrorkhonova, K., & Khudoyberdiyeva, S. (2022, June). ORGANIZATION OF EXCURSIONS IN PRIMARY SCHOOL CLASSES. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 139-143).
6. Abrorxonova, K. A., & Qizi, S. M. S. (2022). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA "TARBIYA" DARSLARINI TASHKIL ETISHNING USUL VA VOSITALARI. *Science and innovation*, 1(1), 54-61.
7. Rahmatova, F. A., & Akramova, Z. B. (2022). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINING MANTIQUIY TAFAKKURLARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *FAN, TA'LIM VA AMALIYOTNING INTEGRASIYASI*, 3(4), 133-137.
8. Abrorxonova, K., & Boriyeva, S. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA AXBOROT BILAN ISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. *Science and innovation*, 1(B8), 2103-2109.
9. Abrorxonova, K. A. (2023). INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINING O'G'ZAKI VA YOZMA NUTQINI RIVOJLANTIRISH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 31(3), 3-6.
10. Abrorxonova, K. A., & Feruza, N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 31(2), 160-163.
11. Abrorxonova, K., & Murodova, M. (2022). FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCIES BASED ON THE ANALYSIS OF WORD COMBINATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2082-2088.
12. Isomiddin o'g'li, H. A. (2023). Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining refleksiv kompetentligini rivojlantirish mazmuni. *Finland" modern scientific research: topical issues, achievements and innovations"*, 14(1).
13. Abrorxonova, K., & Murodova, M. (2022). FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCIES BASED ON THE ANALYSIS OF WORD COMBINATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2082-2088.

14. Inoyatova, Z. X. (2023). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QITUVCHILARNING METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 1(6), 172-175.

15. Abrorxonova, K. A. Q., & Bo'Riyeva, S. I. Q. (2023). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARINING MEDIAMADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(4), 778-782.

16. Abrorxonova, K., Rahmatova, F., & Dehqonboyev, M. (2022). TECHNOLOGY OF FORMING THE VIRTUE OF TOLERANCE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *Science and Innovation*, 1(7), 362-367.

17. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARIDA TADQIQOTCHILIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 2089-2096.

18. Abrorxonova, K. A. (2023). INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFI O 'QUVCHILARINING O 'GZAKI VA YOZMA NUTQINI RIVOJLANTIRISH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 31(3), 3-6.

19. Иноятова, З. Х. (2022). ПЕДОГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 351-354.

20. Zoda, M. T. L. T. (2023). Развитие Коммуникативной Компетентности Учителя Начальных Классов Как СоциальноПсихолого-Педагогическая Проблема. *Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments*, 1(2), 445-450.

21. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKLwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKLwAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

22. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKLwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKLwAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

23. Hayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinfi o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.