

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ
К СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫМ НОРМАМ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Xadicha Muxammadiyeva Karomatovna

*Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrasida v.b.dostenti
(PhD)*

Karimova Sabina Muxiddin qizi

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi 4-bosqich talabasi

Аннотация: В данной статье речь идет о развитии системы образования, инновационных процессах, проводимых в нашей стране и международном исследовании, работе, проводимой в системе начального образования по их внедрению.

Ключевые слова: Инновация, Компетенция, Система, Международное исследование, Интеллектуальное, Чтение, Элементарное, Проектное, Партнерское, Опросное, Информационные ресурсы, Самостоятельное образование, Непрерывное образование

Одним из основных направлений определено определение компетентностного подхода в системе образования нашей республики и «достижение включения в число первых 30 передовых стран мира по рейтингу программы «Международная оценка студентов» к 2030 году». перспективного развития системы народного образования.

Международный опыт реализации инновационного процесса в начальном образовании, являющемся основой системы непрерывного образования, является одним из важных процессов повышения эффективности образования.

Как и для всех этапов непрерывного образования, созданы правовые основы начального образования. Сегодня общий характер начального образования, организованного в масштабах республики, основан на принципах, определенных в «Концепции начального образования».

Согласно этому методическому документу начальное образование должно быть направлено на реализацию следующих целей: защита и укрепление психологического и физиологического здоровья детей; пробуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности; добиться формирования навыков общения и сотрудничества; дать положительную самооценку и поддержать уверенность в себе;

формирование учебной самостоятельности (желание и умение учиться, а также расширение уровня личностных возможностей¹.

Для достижения указанной цели целесообразно активно вовлекать младших школьников в процесс социальных отношений, учить их эффективно организовывать межличностное общение. Успешное освоение ими социальных и правовых норм имеет особое значение для превращения учащихся младших классов в активных участников процесса общественных отношений. Поэтому в семейном, дошкольном воспитании и общем среднем образовании одной из важных педагогических задач должно стать ознакомление детей с социальными и правовыми нормами, применимыми к указанным процессам, и формировать навыки их неукоснительного следования.

Известно, что взаимодействие между людьми организуется на основе определенных социальных и правовых норм. Во многих случаях социальные и правовые нормы, уровень теоретико-методической проработки вопроса самостоятельного обучения учащихся, а также организация занятий на основе современных методов в целях повышения эффективности формирования умений самостоятельной работы в начальной школе студенты, материально-техническая оснащенность, позволяющая студентам работать самостоятельно. Процесс взаимоотношений, регулируемый на основе определения мер по укреплению базы, также служит выражению уровня цивилизованности участников. Общая культура человека проявляется в процессе поведения в общественных местах, посещения кинотеатров, выполнения бытовых услуг в предприятиях общественного питания, пользования общественным транспортом, а также соблюдения правил дорожного движения. Поэтому ознакомление детей с социальными и правовыми нормами, имеющими отношение к указанным процессам, и формирование навыков их строгого соблюдения является одной из важных педагогических задач в семье, дошкольном образовании и средних общеобразовательных учреждениях.

При выяснении проблемы, прежде всего, необходимо уточнить сущность понятия «культурное поведение». Это понятие, как понимается, сформировалось на основе сочетания понятий «культурный» и «поведенческий». В источниках термин «культурный» образовался на основе понятия «культура». Поэтому сначала познакомимся со значением понятия «культура».

В источниках понятие «культура» определяется следующим образом:

¹ Бошланғич таълим Концепцияси / Муаллифлар: Қ.А.Абдуллаева, Р.Ғ.Сафарова, М.О.Очилов, К.Н.Назаров, Н.У.Бикбаева, М.А.Зайнитдинова // Boshlang'ch ta'lim j. – Тошкент: 1998. 6-сон. – 12-18-бетлар

1. Произошло от латинского термина «культура», что означает уход, обработка; В классической латыни понятие «культура» употреблялось в значении «возделывание земли», «возделывание земли». Позднее понятие «культура» стало использоваться для обозначения знающих, просвещенных, высокообразованные люди².

2. Система общих моральных правил для людей, связанных с богатством представлений о мире и общностью определенного образа жизни; система поведения, поведения и действий человека, складывающаяся на основе определенной последовательности; совокупность достижений в производственной, социальной и духовной жизни общества; продукт, результат человеческой деятельности³.

Оно происходит от арабского слова «мадиният» (совокупность взглядов, перспектив и практических действий сторонников нового мировоззрения и их последователей, которое начало распространяться в городе Медина с VII века) и означает способность людей овладевать природой, существованием и совокупностью материальных и духовных ресурсов, созданных в процессе изменения, способами и методами их восстановления и развития; одновременно продукт человеческой деятельности и показатель качества⁴.

4. Продукт интеллектуальной, духовной или художественной деятельности, отражающий творческую силу человека. Сущность концепции можно выразить в следующих трех трактовках:

1) сущность материальных и духовных взглядов;

2) ряд областей знаний: этапы развития мышления, работы, речи, поведения и т. д.;

3) уровень социального и умственного развития, отражающий человеческую сущность⁵.

5. Общий процесс интеллектуального, духовного и эстетического развития; состояние общества, основанное на законе, порядке, моральных требованиях и т. д. (в этом аспекте слово «культура» соответствует термину «цивилизация»); представление особенностей существования или образа жизни какого-либо общества, группы людей или исторического периода;

² Фалсафа. Қисқача изоҳли луғат / Муаллифлар: М.Н.Абдуллаев ва бошқ. Масъул муҳаррир: А.Жалолов. – Тошкент: “Шарқ” НМАК Бош таҳририяти, 2004. – 193-бет.

³ Педагогика фанидан изоҳли луғат/Муаллифлар: Ж.Ҳасанбоев ва бошқ. М.Х.Тохтаходжаева нинг умумий таҳрири остида. – Тошкент: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2009.250-251бет

⁴ Mustaqillik. Izohli ilmiy-ommabop lug‘at / Mualliflar: M.Abdullayev va boshq. R.Ro‘ziyev va Q.Xonazarov umumiy tahririda. To‘ldirilgan uchinchi nashri. – Toshkent: “Sharq” NMAK Bosh tahririyati, 2006. – 171-172-betlar.

⁵ Большая психологическая энциклопедия / Авторский коллектив: А.Б.Альмуханова и др. – Москва: Эксмо, 2007. – С. 197.

форма интеллектуальной, точнее, художественной деятельности (музыка, литература, живопись, театр, кино и т. д.) и созданные при ней богатства.

Из приведенных выше представлений можно понять, что формирование понятия «культура» напрямую связано с определенным периодом развития человеческой истории. Этим понятием стало выражаться изучение секретов земледелия, то есть обработки земли человечеством, зарабатывавшим на жизнь охотой и собирательством.

Появление сельского хозяйства позволило группе людей адаптироваться к более оседлому образу жизни в поисках обильных источников пищи. В ходе изучения особенностей, педагогических условий, содержания и методики организации самостоятельной работы учащихся начальных классов был сделан вывод, что учитель начальных классов должен направлять деятельность учащегося на самостоятельное совершенствование своих знаний. В исследовании определены условия, которые необходимо соблюдать для достижения цели.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son, 70-modda.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi 5111700 – Boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari. Toshkent. 2018.08.25. 40 b. (3 b.)
3. Davletshin M.G. Boshlang'ich ta'limning psixologik omillari // Xalq ta'limi tizimida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining yangi avlodini tayyorlash muamolari. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU,1996. -132-134b.
4. Muhammadieva, K. (2020, June). The Idea “Personal Interests and the Priority of Education” in the Education as One of the Key Factors in Reforming School Education for Upbringing Perfect Individual. In *Proceedings of International Multidisciplinary Scientific-Remote Online Conference on Innovative Solutions and Advanced Experiments* (p. 22).
5. Абдуллаева, Ш. А., & Мухаммадиева, Х. К. (2016). Девиант хулқли илк ўспирин ёшидагиларни ижтимоийлаштириш ва профилактика ишларини олиб бориш. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 48-53.
6. Мухаммадиева, Х. К. (2014). Начальные сведения о развитии арифметики в трудах учёных математиков Востока. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (3-2), 230-231.

7. Isomiddin o'g'li, H. A. (2023). Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining reflektiv kompetentligini rivojlantirish mazmuni. *Finland" modern scientific research: topical issues, achievements and innovations"*, 14(1).

8. Abrorxonova, K., & Murodova, M. (2022). FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCIES BASED ON THE ANALYSIS OF WORD COMBINATIONS. *Science and Innovation*, 1(8), 2082-2088.

9. Tuxtayevna, H. M., Mahkambayevna, E. G. Z., & Karamatovna, M. X. Methodological bases of development of socially active competencies of future primary school teachers in students and improvement of its methodology. *International Journal of Health Sciences*, (II), 10646-10654.

10. Эргашева, Г. М., Мухаммадиева, Х. К., & Артикбаева, Н. Н. (2021). Синфдан ташқари машғулотлар орқали ўқувчиларни ижодий фаолиятга йўналтириш методлари. *Science and Education*, 2(5), 578-582.

