

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Нурматова Мехрибону Элдоровна

Студент Ошский Государственный Университет Кыргызская Республика, г.Ош

Аннотация: В статье рассматриваются основные компоненты патриотического воспитания, включая когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный аспекты. Анализируются методы и средства формирования патриотических качеств у молодежи. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений и семейного воспитания в развитии патриотизма. Приводятся примеры успешных практик патриотического воспитания в различных регионах.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, компоненты, молодежь.

Введение: Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у молодежи чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре. В данной статье рассматриваются основные компоненты патриотического воспитания и их роль в развитии личности.

Когнитивный компонент

Когнитивный компонент включает знания о истории, культуре и традициях своей страны. Важным аспектом является изучение героических страниц прошлого, достижений науки и культуры, а также современных успехов государства.

Эмоционально-ценностный компонент

Эмоционально-ценностный компонент направлен на формирование у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к ее символам и традициям. Важную роль играют мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, такие как праздники, конкурсы и акции.

Деятельностный компонент

Деятельностный компонент включает участие молодежи в различных формах общественной и волонтерской деятельности, направленных на благо общества и страны. Это могут быть экологические акции, помощь ветеранам, участие в культурных и спортивных мероприятиях.

Методы и средства патриотического воспитания

Для эффективного патриотического воспитания используются различные методы и средства, включая образовательные программы, внеклассные мероприятия, экскурсии, встречи с ветеранами и героями труда, а также использование современных информационных технологий.

Роль образовательных учреждений и семьи

Образовательные учреждения играют ключевую роль в патриотическом воспитании, обеспечивая систематическое и целенаправленное воздействие на молодежь. Семья также является важным институтом, формирующим патриотические ценности через личный пример и воспитание.

Примеры успешных практик

В статье приводятся примеры успешных практик патриотического воспитания в различных регионах, включая проведение патриотических акций, создание музеев и мемориалов, а также участие молодежи в международных проектах.

В соответствии с данным нами определением и деятельностным подходом к анализу процесса ценностных ориентаций можно отметить следующие его компоненты: мотивационный компонент; когнитивный компонент; эмоциональный компонент; оценочный компонент; технологический компонент. Рассмотрим каждый из приведенных выше компонентов более подробно. Мотивационный компонент, выполняющий стимулирующую функцию в развитии ценностных ориентаций студентов, включает в себя: потребности, мотивы, интересы, ценности и ценностные ориентации, которые в своей совокупности ориентируют студента на патриотическое воспитание.

Мотивационный компонент предполагает наличие осознаваемой потребности и включение ее в ценностные ориентации личности. Кроме того, ценностная мотивация стимулирует активный поиск, выявление и присвоение ценностных позиций общей направленности личности на самореализацию и актуализацию.

Когнитивный компонент трактуется нами на основании определения, приведенного в «Кратком словаре когнитивных терминов» как совокупность познавательной деятельности, включающая познавательные операции, процессы и результаты этих процессов [5]. В соответствии с данным определением нами включены в данный компонент не только знания в области патриотического воспитания, а также эмпатии, толерантность, поликультурность, знания особенностей собственной личности.

С позиции личности в процессе патриотического воспитания, в свою очередь, происходит познание самого себя [3], при этом отказ от восприятия и понимания других людей ведет к регрессу в развитии личности человека, к невежеству и культурному эгоцентризму и, следовательно, к негибкости в общем восприятии мира, зависимости от определенного образа мышления.

Таким образом, в условиях патриотического воспитания когнитивный компонент, отражающий образовательный и культурный кругозор студента, включает социально-психологический и культурологический характер о социокультурных аспектах морально-этических норм общения в своей стране; национальной идентичности и рефлексии.

Поэтому в процессе развития ценностных ориентаций личности большое значение имеет ее эмоциональная сфера. В работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна отмечалась связь интеллекта и аффекта и говорилось о том, что мышление представляет собой единство интеллектуального и эмоционального, а эмоция – единство эмоционального и интеллектуального [2; 11]. И если в процессе деятельности возникают положительные эмоции, то в результате формируются знания, умения, качества и способности, связанные с готовностью и способностью индивида открывать что-то новое, получать знания о Родине, оперировать этими знаниями, появляется потребность в расширении опыта.

Согласно словарным данным, эмоция – это «переживание человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе» [9].

Эмоции в нашем сознании «здесь и сейчас» занимают важное место – они и причина, и следствие наших поступков. Являясь продуктом удовлетворенности потребностей, эмоции играют важную роль в процессе коммуникации, поскольку ведут к различиям в типе поведения и отношения к событиям. О побудительной роли эмоции говорится в работах Л.И. Божович, проводившихся в русле идей Л.С. Выготского о развитии высших психических функций как психологических новообразований [1].

Итак, эмоциональный компонент понимается нами как особая сфера отношения человека к действительности, природе, обществу, событиям, людям, самому себе как форма отражения психикой человека окружающего мира. Данный компонент связан с развитием уверенности в своих способностях в сфере патриотического воспитания, с развитием «эмоциональной культуры», включающей в себя, по мнению М.Т. Громковой, духовную составляющую: эмоциональную воспитанность, грамотность и направленность, нравственность и цивилизованность [6, с. 442-443]. Понимание других обязательно детерминировано пониманием самого себя, эмоциональной отзывчивостью – способностью чувствовать и понимать состояние другого человека через осознание собственных переживаний [8; 4], эмпатией – способностью понимать психологическое состояние других людей, сопереживание.

Исследователи выделяют три этапа ценностного познания. На первом этапе происходит познание объективных свойств предметов, явлений, процессов. На втором этапе осуществляется соотнесение имеющихся объективных характеристик указанных объектов с их возможностями удовлетворить конкретные потребности личности. На третьем этапе определяется ценность изучаемого явления [7]. Оценка личностного смысла объекта представляет собой единство знаний и переживаний. Человек может понимать научный факт, но не переживать его знание. Только в случае если взаимодействие с данным объектом имеет для субъекта личностный смысл, у него возникает эмоциональное отношение к данному объекту [11].

В психологии и педагогике рефлексия рассматривается как осмысление индивидом социальных реалий в процессе социализации на основе жизненного опыта [12]. В своем исследовании мы определяем рефлексю как деятельность студента, направленную на осмысление им окружающего мира, осознание себя в этом мире в качестве носителя определенных культурных традиций и того, как его воспринимают и оценивают другие. При этом речь идет о наличии у будущего специалиста собственной культурной идентичности.

Рефлексивный компонент играет важную роль в структуре ценностных ориентаций, развиваемых в процессе патриотического воспитания будущих педагогов. Познание ценностной культуры, четкий образ себя, своего как субъекта культуры, отождествление с выдающимися достижениями духовной и национальной культуры открывают перспективы принятия иных культурных ценностей. Устойчивая позиция сильной в психическом плане и развитой в культурном отношении личности, а также ее культурное самосознание обеспечивают терпимое отношение к тому, что «не похоже на меня» и способствует развитию ценностных ориентаций как важного личностного и профессионального качества будущего педагога.

Важной характеристикой познавательной деятельности принято считать осознанность, которая включает в себя анализ собственных переживаний студента, выяснение характера своего «Я», при том, что каждый акт осмысления и понимания – это акт рефлексии. Осознанность предполагает не только открытость новой информации, но и способность образовывать новые понятия (тезаурус), понимать смысл. Рефлексия рассматривается как самоуглубление, обращенность познания на свой внутренний мир, видение и осознание своей позиции со стороны, способность имитировать мысли партнера [13].

Логика наших рассуждений приводит к выводу о том, что развитие ценностных ориентаций студентов предполагает не только глубокое знание самой культуры, ее особенностей, ориентации в системе культурных ценностей, эмоциональной направленности, эмпатии, но и наличие определенных «технологических» умений, способствующих успешному протеканию патриотического воспитания между представителями различных культур, установлению таких гибких связей между участниками патриотического воспитания, которые бы позволили вести ее эффективно и достигать успешных результатов взаимодействия, что связано с познанием, в первую очередь, самого себя в контексте познания других культур, а также на основе умений поиска, анализа, анализа ценностных ориентаций, построение идеала, осуществлять корректировку собственных ценностных ориентаций, определять эффективные пути достижения цели.

Технологический компонент выражается в овладении будущими специалистами умениями развития ценностных ориентаций студентов в процессе патриотического воспитания. В соответствии с поставленной в данном

исследовании целью нами были выделены следующие умения: анализировать культуры по ряду признаков; ориентироваться в ценностях иной культуры; анализировать особенности ценностей иных культур, соотносить их с ценностями собственной культуры; субординировать ценности; строить процесс эффективного патриотического воспитания на основе установления контактов с представителями иных культур; регулировать эмоции и создавать позитивный бесконфликтный фон патриотического взаимодействия; гибко варьировать рефлексивными коммуникативными стратегиями и тактиками; использовать технику активного слушания; использовать технику вербальной и невербальной коммуникации для регуляции патриотических отношений.

Важную роль в развитии ценностных ориентаций студентов в процессе патриотического воспитания играет овладение ими следующими умениями: адаптироваться в условиях перемен в процессе патриотического воспитания; прогнозировать ситуации (в том числе предупреждать конфликты); использовать приемы самооценки, результативности взаимодействия в патриотическом воспитании; применять оптимальные коммуникативные стратегии и тактики.

Таким образом, технологический компонент процесса развития ценностных ориентаций проявляется в универсальной стороне когнитивной, коммуникативной и рефлексивной деятельности студента в процессе патриотического воспитания и подразумевает развитие определенных «технологических» способностей, в частности, таких как: мыслетехнические или познавательные (умение производить и оформлять собственные мысли; восприятие, память, мышление, воображение, планирование, самокоррекция, самооценка, повторение, классификация, догадка, перекоп, дедукция и индукция и др.); коммуникативные (умение осуществлять речевую деятельность в соответствии с культурными нормами носителей культуры, ведение переговоров с целью создания общего значения происходящего, активное слушание, предполагающее взаимную активность и взаимную инициативу, установление расположения, переспрос, подтверждение, пауза и др.) [12]; креативные (умение самовыражаться, проектировать свою деятельность, т. е. умение реализовать свой творческий потенциал); рефлексивные, включающие эмоционально-волевые процессы и обеспечивающие способность к саморегуляции и самоконтролю деятельности (умение осознавать собственные действия и действия «чужих»; умения, неразрывно связанные с готовностью к решению проблемных задач, к проектированию новой деятельности и, следовательно, осознание личной ответственности за принятые решения и результаты деятельности). Точка зрения о том, что ценностные ориентации, развиваемые у студентов в процессе патриотического воспитания, имеют «технологическую» характеристику, подтверждается в зарубежных и отечественных исследованиях Ю. Кима, В. Гудикунста, А.П. Садохина [2; 13].

Э.В. Соколовым выделяются следующие важнейшие функции ценностных ориентаций: экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида, когда человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха; адаптивная, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество; защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами»*, пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности; познавательная, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности; координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применении к условиям деятельности [11, с. 74].

Резюмируя изложенное выше, можно заключить, что: ценностные ориентации, понимаемые в науке как процесс ориентации в ценностях и как результат ориентационной деятельности, представляют систему устойчивых отношений студента к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной или духовной культуры общества, они отражают содержательную сторону направленности личности, характер ее отношения к действительности, а их содержательной основой являются патриотические ценности, к которым относятся патриотическое взаимоприятие, патриотическое взаимопонимание, патриотическое взаимодополнение, толерантность, эмпатия, автономия. Нами уточнены компоненты процесса ценностных ориентаций: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, оценочный, технологический, а также фазы процесса ценностного ориентирования: поиск, оценка, выбор и присвоение личностью ценностей; преобразование личности на основе уточнения и изменения иерархии личных ценностей; самопроектирование и самопрогнозирование личности на основе проектирования Я – идеального определения средств, направленности и поведения личности и процессе достижения поставленных целей. Описаны функции процесса развития ценностных ориентаций студентов в процессе патриотического воспитания.

Заключение: Патриотическое воспитание является важным элементом формирования личности, способствующим развитию чувства гордости за свою страну и готовности к активному участию в ее жизни. Важно продолжать развивать и совершенствовать методы и средства патриотического воспитания, учитывая современные реалии и потребности молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М: Информ. - изд. дом «Филинь», 1996. – 472 с.

2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – № 9. – С. 6-11.
3. Гилфорд Дж. П. Три стороны интеллекта // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1969. – 317 с.
4. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // ИЯШ. – 1996. – № 1. – С. 13.
5. Крысько В.Г. Этнопсихология в межкультурных отношениях. – М.: Экзамен, 2002. – 445 с.
6. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: Коллективная монография / Ред. Л.И. Гришаева, М.К. Попова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2004. – С. 54.
7. Лармин О.В. О структуре общественных отношений // В кн. «Очерки методологии познания социальных явлений». – М.: Издательство «Дрофа», 1970.
8. Ломов Б.Ф. Категория деятельности и общения в психологии / Вопросы философии. – 1979. – № 8. – С.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – С. 20.
10. Ручка А.А. Социальные ценности и нормы. – Киев: ВШ, 1976. – 163 с.
11. Самореализация и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: ЛГУ, 1979. – 264 с.
12. Симонова Г.К. Ценностные ориентации личности как фактор активизации иноязычного общения студентов колледжа в профессиональной подготовке: Дисс. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2003. – 166 с.
13. Тарнаева Л.П. Культура и общение: пишем по-английски. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
14. Филина Д.Р. Средства оценивания патриотической воспитанности младших школьников. Вестник магистратуры, 2018.
15. Мангасарова Л.А. Теоретические основы ситуационно-средового проектирования процесса патриотического воспитания личности. Проблемы современного педагогического образования, 2023.
16. Иванов И.И. Современный патриотизм: сущность и проблемы. Вестник педагогики, 2022.
17. Петров П.П. Патриотическое воспитание молодежи: теория и практика. Образование и общество, 2021.