

ТОРТОНА УАЛДЕРА «МОСТ КОРОЛЯ ЛЮДВИГА СВЯТОГО»

Саттарова Исмигуль Бахтиёровна

Кафедра Истории и Грамматики Английского Языка СамГГИЯ

Ключевые слова: рок, судьба, закономерность и случайность, любовь, смерть, жизнь

Есть такие книги, которые трогают сердца читателей с первых строк. И это не потому что в них интересный сюжет, а главной причиной является то, что автор мастерски использует силу слов. Одним из таких шедевров является «Мост Короля Людвига Святого» написанный Тортоном Уалдером. «В пятницу 20 июля 1714 года рухнул самый красивый мост в Перу и сбросил в пропасть пятерых путников». Уже первое предложение погружает читателя в сердце произведения точно так же, как и его персонажи погружаются в ущелье под мостом. Пока вы ещё ничего не знаете об этих пятерых, но хотите узнать кто были эти пятеро и почему судьба выбрала именно их.

История происходит в Лиме, Перу, в 1714 году, когда гегемония Римско-католической церкви была почти абсолютной - когда не было настоящей светской власти, только религиозная иерархия. Гибель людей так потрясает одного монаха, что он решает узнать больше о жизни погибших на мосту пятерых людей. В романе предстает картина пяти судеб. Каждый из героев несчастен по-своему: маркиза, до самозабвения любящая свою дочь и досаждающая ей своими письмами и навязчивой материнской любовью, ее компаньонка Пеппита, воспитанная в безукоризненном подчинении маркизе, воспитанник монастыря Эстебан, который находился постоянно в мыслях о своей несчастной и безответной любви, и скрывающий свое настоящее имя, погиб и незаконнорожденный сын известной актрисы, и капитан Альварадо. Монах Юнипер тщательно записывает все известные события из жизни погибших, и, наконец, получается книга пяти судеб. Но в конце романа книгу называют еретической собратья монахи и уничтожают ее.

Брат Юнипер, который становится свидетелем разрушения моста и начинает понимать волю Бога. Брат Юнипер глубоко предан и неспособен принять идею о том, что любящий Бог приведет к гибели пяти несвязанных людей, и он полон решимости понять причины этого события, понимая жизнь жертв. На протяжении всего произведения брат Юнипер рассматривает, как обрушение моста предлагает ему идеальную возможность исследовать варианты жизни, которые могут быть подвержены такому бедствию.

Будучи свидетелем обрушения моста, брат Юнипер не пытается найти физические причины, которые объясняли бы, почему сооружение, стоявшее

тысячу лет, в этот конкретный момент выдало себя. Он считает такую трагедию частью жизни, как болезнь и старость. Вместо того, чтобы заниматься физикой, которая не является его областью знаний, брат Юнипер использует теологический подход. Он полон решимости использовать научные методы, чтобы попытаться понять волю Бога.

Либо мы живем случайно и умираем случайно, либо мы живем по плану и умираем по плану». Вопрос о том, predetermined ли наша жизнь или слияние случайных факторов, давно занимал философов и богословов, и это, несомненно, важная тема в работе Уайлдера. Концепция судьбы так же стара, как человечество. Возможно, самое известное представление о судьбе происходит из греческой мифологии в форме Мойры или Судьбы. В этом мифе, через три дня после рождения ребенка, говорят, что мойры посещают судьбу ребенка. Судьба олицетворяла собой трех сестер: Клото, Лахезис и Атропос, которые прятали нить жизни. У них было больше силы, чем у самих богов, как видно из молитвы Полифема Посейдону в «Одиссее Гомера». «Даруй, чтобы Одиссей... никогда не добрался до своего дома...; но если это его судьба, увидеть его друзей и добраться до его дома и его родной земли, он может поздно прийти и в случае зла, потеряв всех своих товарищей...» (Одиссея, Книга IX). У каждой культуры была своя версия судьбы; норны правили судьбой в скандинавской мифологии; в китайской литературе Юэ Лао связывает красную нить, чтобы связать двух человек друг с другом. Согласно легенде, этим двум людям суждено выйти замуж, независимо от того, какие препятствия могут им помешать.

Брат Юнипер изучает жертв обрушения моста, он обнаруживает связи в их жизни. Мануэль, Эстебан и Пепита выросли в монастыре. Эстебан и маркиза были отвергнуты теми, кого они любили больше всего. Когда они пересекают мост, они движутся к более счастливой жизни. Судьба, похоже, имеет другие планы. «Однако судьба стоит на пути их счастья, потому что мост разрушает и убивает всех пяти человек, пересекающих его». Чем больше брат Юнипер узнает о жертвах, тем меньше он обнаруживает, чтобы оправдать их смерть на мосту.

Тема любви всеохватывающая и никогда не заканчивается, поскольку она сохраняется в течение жизни и после смерти. Это влияет, уполномочивает и эффективно побуждает персонажей к их действиям. Любовь Доны Марии - пример любви, превращенной в одержимость, демонстрирующую, как любовь может легко разлучить людей. Любовь существует в жизни и смерти, а также в персонажах книги и сердцах ее читателей, которые стимулируют любовь из книги. Все эти персонажи сильно страдают во время книги, потому что они чувствуют себя нелюбимыми. По иронии судьбы дядя Пио, маркиза и Эстебан пересекают мост, когда он

падает; каждый из них движется к жизни, наполненной новой любовью или смыслом, когда происходит трагедия моста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Buronova D. B. Theoretical methodological basis of studying the author's art method //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 2. – С. 47-52.
2. Baxodirovna D. B. ARTISTIC STYLE OF THE WORKS OF ERNEST SETON-THOMPSON //British View. – 2023. – Т. 8. – №. 2.
3. Umida K. et al. DEVELOPMENT STAGES OF THE CONCEPT TO CONSTRUCTIVISM //湖南大学学报 (自然科学版). – 2022. – Т. 49. – №. 07.
4. Rakhimova Marguba Khamzaevna In search of a backbone mechanism in language // Евразийский научный журнал. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/in-search-of-a-backbone-mechanism-in-language> (дата обращения: 15.06.2023).
5. Rakhimova M. K. COMPARISONS AND THEIR FUNCTION IN THE NOVEL" THE GOD OF SMALL THINGS" BY A. ROY //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 9. – С. 708-710.
6. Bakhtiyorovna S. I., Fevziyeva K. L., Khamzaevna R. M. How to support healthy class competition in an English lesson //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 399-402.
7. Abduraximova F. MENTALITY AND NATIONALITY IN PROVERBS OF ENGLISH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 691-694.
8. qizi Abduraximova F. K. INGLIZ TILINI O 'QITISHDA MAQOLLARNING ROLI //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 12. – С. 123-127.
9. qizi Abduraximova F. K. LINGVOKOGNITOLOGIYA: TIL VA TAFAKKUR //Results of National Scientific Research International Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 47-50.
10. qizi Abduraximova F. K. LINGVOKOGNITOLOGIYA: TIL VA TAFAKKUR //Results of National Scientific Research International Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 47-50.
11. qizi Abdurakhimova F. K. USAGE OF MULTIMEDIA IN ENGLISH TEACHING //Results of National Scientific Research International Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 96-101.

12. Fayzullayeva M. B., Sattarova I. B., Makhmudova M. A. The effect of teaching vocabulary through ICT on EFL learners //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 4. – C. 1632-1637.

13. Baxtiyorovna S. I. Importance of videoconferencing in education and comparison of some types of applications //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 12. – №. 2. – C. 319-322.

14. Shoyzokhovich S. S., Bahtiyarovna S. I., Fevziyevna K. L. Poly functionality of a word in the context of speech //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 4. – C. 488-491.

15. Sattarova I. SELECTING THE MOST APPROPRIATE METHOD ACCORDING TO THE GRADES //МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – C. 405-408.

16. Sattorova F. E. Modern methods in teaching foreign language //Science and Education. – 2021. – T. 2. – №. 4. – C. 297-302.

17. Elmurodovna S. F. THE IMPORTANCE OF DEVELOPING PRAGMATIC COMPETENCE OF LANGUAGE LEARNERS //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – T. 2. – №. 2. – C. 100-105.

18. Elmurodovna S. F. THE ASSESSMENT PRINCIPLES OF PRAGMATIC COMPETENCE IN CLT (COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING) //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – T. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.

19. Sattorova F., Nasrullaev J. FROM THEORY TO PRACTICE FOR TEACHING LISTENING EFFICIENTLY IN ESL/EFL CLASSROOMS //BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS. – 2018. – C. 113.

20. Narzullayevna S. N., Odina B. Linguistic skills such as familiarity with grammatical structures, vocabulary, and phonetics //Sciencepublish. org. – C. 41.

21. Mehriniso N., Siddiqova N. N. USING INTERACTIVE METHODS FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES //THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY. – 2023. – T. 1. – №. 5. – C. 10-14.

22. Siddikova N. N., Gafforova S., Gafforova I. APPROACHES TO DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE TEACHING SYSTEM IN NONLINGUISTIC HIGH SCHOOLS OF UZBEKISTAN //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – T. 2. – №. Special Issue 24. – C. 381-388.

23. Narzullayevna S. N., Iroda G. Types of interactive methods in developing intercultural competence in different age groups //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 12. – №. 4. – C. 159-162.

24. Siddikova N. N., Makhmudovna M. A., Alisherovna O. I. Philosophical and methodological analysis of organizational learning concepts //ACADEMICIA:

AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 403-407.

25. Fayzullayeva M. B. et al. USING TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND TEACHING //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 1-5.

26. Fayzullayeva M. B. Information and communication technologies in English lessons." //Экономика и социум. – 2022. – Т. 5. – С. 96.

27. Fayzullayeva M. B. THE PROBLEMS OF USAGE INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN ENGLISH CLASSROOM //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 725-730.

28. Fayzullayeva M. B. ICT is the key of motivation in teaching FL //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 9. – С. 711-716.

29. Рахимова М. Х. и др. МАГИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ БУЛГАКОВА //Экономика и социум. – 2023. – №. 3-1 (106). – С. 450-454.

30. Fayzullayeva M. B., Sattarova I. B., Makhmudova M. A. The effect of teaching vocabulary through ICT on EFL learners //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 4. – С. 1632-1637.

31. Джураева Ш. Г. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ АНТОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 47.

32. Джураева Ш. Г. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ И СЕМАНТИКА МНОГОЗНАЧНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 52.

33. Джураева Ш. Г. РОЛЬ КОНТЕКСТА В РЕАЛИЗАЦИИ АНТОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ЗАКЛЮЧЁННЫХ В ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 58.

34. Джураева Ш. Г. СООТНОШЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА И ЕГО СОЧЕТАЕМОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ //УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 62.

35. Шомуродова Ш. Ж. КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. – 2017. – С. 240-241.

36. Шомуродова Ш. Ж. ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ ОДНОСТРУКТУРНОЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕРИВАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) //Ученый XXI века. – 2016. – №. 2-4.

37. Шомуродова Ш. Ж. Теоретические предпосылки фразеологической деривации //Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – №. 22. – С. 148-150.

38. Suyunov B., Kobilova N., Suyunov J. GAMIFICATION AS A METHOD OF INCREASING MOTIVATION OF TUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ON THE EXAMPLE OF ENGLISH //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. B2. – С. 41-45.

39. Malikova, D. G., and N. S. Qobilova. "ALTERATIONS OF TESTING SYSTEM IN THE PERIOD OF Z GENERATION." *Экономика и социум* 6-1 (97) (2022): 161-164.

40. KOBILOVA N. S., SUYUNOV B. S. O. G. L. I. METHODS OF USING GAME ACTIVITY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEK PRIMARY CLASSES //THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука. – 2022. – №. 4. – С. 485-489.

41. Gayratovna, Malikova Dilnoza, and Qobilova Nodira Sanakulovna. "Changes in teaching content and test design for generation z in Uzbekistan." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.3 (2022): 359-362.

