



MAKTABGACHA TA'LIMDA XORIJIY TAJRIBALARNI QO'LLASHNING DOLZARB MASALALARI

Valiyeva Mamlakatxon Muhammadjon qizi

Profi University Ingliz tili va Adabiyoti yo'nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy maqolada maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalarni qo'llashning dolzarb masalalari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *Maktabgacha ta'lim, xorijiy tajribalar, ta'lim, dolzarb masalalar.*

KIRISH: Maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalarni qo'llash global ta'lim rivojlanishi sharoitida tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Muvaffaqiyatli xalqaro yondashuvlarni tushunish va integratsiyalash maktabgacha ta'limni boyitishi va yaxshilashi mumkin, bu esa yosh bolalar uchun yaxshi ta'lim natijalariga hissa qo'shishi mumkin. Ushbu maqola madaniyatlararo ta'limning ahamiyatini va maktabgacha ta'lim amaliyotini rivojlantirish uchun taqdim etishi mumkin bo'lgan afzalliklarini ta'kidlab, erta bolalik ta'limida xorijiy tajribalarni qo'llashdagi mavjud muammolar va imkoniyatlarni o'rganishga intiladi.

TADQIQOT USULLARI: Ushbu ilmiy maqolani yozish davomida sifatli tadqiqot usulidan va ilmiy tadqiqot ishlaridan keng foydalanildi.

MUHOKAMA: Maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalarni qo'llash ham imkoniyatlar, ham muammolarni keltirib chiqaradi. Xalqaro tajribalarni o'z ichiga olish o'qitish metodologiyasini boyitishi va o'qituvchilarning dunyoqarashini kengaytirishi mumkin bo'lsa-da, madaniy aloqadorlik va kontekstga muvofiqligi haqida savollar tug'diradi. Asosiy masalalardan biri bu moslashuvga nuansli yondashish zarurati, xorijiy usullarning mohiyatini yo'qotmagan holda mahalliy sharoitga samarali moslashtirilishini ta'minlashdir.[1]

Bundan tashqari, o'qituvchilar uzluksiz integratsiyani ta'minlash uchun ta'lim falsafasi va jamiyat normalaridagi farqlarni yo'naltirishlari kerak.[2]

Shuningdek, xorij tajribasidan adolatli foydalanish, ayniqsa, resurslar cheklangan sharoitlarda tashvish tug'dirishi mumkin. Ushbu muammolarni hal qilish xorijiy amaliyotlarni tatbiq etish va ta'sirini baholash uchun keng qamrovli asoslarni ishlab chiqish uchun o'qituvchilar, siyosatchilar va manfaatdor tomonlar o'rtasida hamkorlikni talab qiladi.[3]

Qiyinchiliklarga qaramay, potentsial imtiyozlar, jumladan, kengaytirilgan ta'lim natijalari va madaniy tushunish maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalarni qo'llash bilan bog'liq dolzarb muammolarni hal qilish muhimligini ta'kidlaydi.[4]

NATIJALAR: Ushbu tadqiqot natijalari maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalarni qo'llashning hozirgi manzarasini yoritib beradi. Keng qamrovli adabiyotlarni o'rganish va mavjud amaliyotlarni tahlil qilish natijasida bir nechta asosiy topilmalar paydo bo'ldi. Birinchidan, o'qituvchilar orasida erta bolalik

ta'limiga xalqaro istiqbollarni kiritish muhimligini e'tirof etish ortib bormoqda. Biroq, madaniy moslashuv va kontekstga bog'liqlik kabi muammolar samarali amalga oshirish uchun muhim to'siq bo'lib qolmoqda. Bundan tashqari, xorijiy tajribalardan foydalanishdagi nomutanosiblik resurslar va imkoniyatlarni yanada adolatli taqsimlash zarurligini ta'kidlaydi. Ushbu qiyinchiliklarga qaramay, natijalar o'qituvchilarning xorijiy amaliyotlar bilan shug'ullanishga tayyorligini va o'qitish va o'rgatish natijalarini yaxshilash uchun ularning salohiyatini tan olishini ko'rsatadi. Shuningdek, topilmalar maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalarni qo'llash bilan bog'liq dolzarb masalalarni hal etish va sohani yanada inklyuziv va global yo'naltirilgan amaliyotlar sari olg'a siljitishda davom etayotgan tadqiqot va hamkorlik muhimligini ta'kidlaydi.

XULOSA: Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tadqiqot maktabgacha ta'lim sohasida madaniy moslashuv va xorijiy tajribalardan teng foydalanish kabi muammolarni hal qilish muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu to'siqlarga qaramay, o'qituvchilar uchun o'qitish metodologiyasini boyitish va yosh o'quvchilar o'rtasida global kompetensiyani targ'ib qilish uchun xalqaro amaliyotdan foydalanish uchun aniq imkoniyat mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Susan Recchia. (2010). "Baby teachers: How pre-service early childhood students transform their conceptions of teaching and learning through an infant practicum." *Early Years An International Journal of Research and Development* 30(2), pp:135-145.
2. Aronson, B., & Laughter, J. (2016). "The Theory and Practice of Culturally Relevant Education: A Synthesis of Research Across Content Areas." *Review of Educational Research*, 86(1), pp:163–206.
3. Mel Ainscow. (2020). "Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences." *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 6(1), pp:1-10.
4. Ololade Elizabeth Adewusi. (2023). "ADAPTIVE TEACHING STRATEGIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION." *International Journal of Applied Research in Social Sciences* 5(8), pp:255-271.