

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП

Рахматова Паризода

студентка 2 курса направления бакалавриата «Русский язык и литература» Навоийского государственного педагогического института Узбекистан

Аннотация: *В данной статье рассмотрено использование ИКТ в процессе обучения русскому языку учащихся иноязычных групп.*

Ключевые слова: *ИКТ, грамматические конструкции, интернет-ресурсы.*

Процесс глобализации вместе с техническим прогрессом на сегодняшний день уже далеко не новейшие явления, однако их развитие не стоит на месте. ИКТ, включающие телевидение, радио, а также новые цифровые технологии, такие как Интернет и компьютеры, являются 35 мощными инструментами для изменения характера образования. ИКТ не только помогают расширить доступ к образованию, но и укрепляют значимость образования и повышают его качество.

И. В. Роберт описывает средства ИКТ как программные, программно-аппаратные и технические средства, которые функционируют на базе микропроцессорной, вычислительной техники. ИКТ – это современные средства информационного транслирования и обмена, производящие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передачи информации и предоставляющие возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей. ИКТ активно применяются в современных системах открытого и дистанционного образования для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого.¹

Одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного), необходимой для общения в социально-бытовой и профессиональной сферах. Поэтому применение ИКТ в обучении иностранному языку будет направлено на развитие речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма), языковых навыков

¹ Азимов применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному: метод. пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. - М., 2004.

(грамматических, лексических, фонетических,) и формирования социокультурной и межкультурной компетенций, а ИКТ компетентность преподавателя иностранного языка будет заключаться в способности 36 применять весь арсенал ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности.

Сформированность ИКТ-компетентности у педагога русского языка позволяет следующее:

- перенос широко используемых обучающимися Интернет-технологий из их жизни в образовательный процесс, что способствует повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;

- выведение изучаемый материал во внеурочную деятельность, что является актуальным при сокращении часов на изучение иностранного языка;

- реализацию на практике такой педагогической технологии как «обучение в сотрудничестве»;

- совершенствование у обучающихся умения самостоятельной учебной деятельности посредством ИКТ, необходимого для самообразования на протяжении всей жизни;

- индивидуализацию и дифференциацию учебной деятельности.

Все больше преподавателей стало использовать ресурсы сети Интернет для поиска и получения информации, которая рассматривается и как средство организации учебной деятельности. Для более продуктивной работы с Интернетом стоит знать особенности и характеристики представляемой информации, уметь обработать и упорядочить ее по определенным критериям, чтобы информация была доступна для любого пользователя. Информация в Интернете имеет ряд особенностей. Форма распространения и хранения информации глобальна. Во всемирной сети нет ограничений в доступе к информации. Особенностью информации в Интернете является также разнообразие. Содержательная сторона информации выражается в форме мультимедиа (звук, графика, видео), что намного обогащает и содержание, и форму хранения информации. Следующая особенность – оперативность. Интернет превосходит все другие источники информации по организации информации и способу отбора и поиска, чему способствуют системы поиска.²

Возможности Интернета чаще всего используются для включения материалов в содержание урока; для самостоятельной работы учащихся и

² Бовтенко -коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов. - Новосибирск, 2005. Дистанционное обучение: учеб. пособие / , . – М.: ВЛАДОС, 1998. – 191 с.

расширения своих знаний и умений, а также для практики изучаемого языка. Ресурсы Интернета можно использовать не только в качестве коммуникативной основы обучения, но и для аудирования, чтения и распознавания разных стилей текста. Кроме этого ученик непроизвольно может пополнять свой словарный запас новой лексикой из выбранных текстов. Таким образом, знакомство с текстом или записью служит не только практическим материалом, но и удовлетворением повседневной потребности каждого человека в получении новой информации. В связи с этим современному преподавателю важно уметь пользоваться программами, обеспечивающими работу в Интернете; разбираться в поисковых системах и их особенностях; знать ресурсы Интернета для получения новой информации не только для проведения уроков, но и для ознакомления с новостями по нововведениям в преподавании РКИ; уметь извлекать информацию и редактировать ее; уметь пользоваться электронной почтой и другими программами коммуникации (например: чаты, форумы, системы видеокommunikации) и др.

Одним из наиболее перспективных направлений в использовании Интернета является применение интерактивных учебных курсов, которые предусматривают активное взаимодействие всех участников обучения, наличие взаимосвязи между преподавателем и учащимся с помощью электронной почты, использование сетевых информационных систем. Только с применением Интернета возможно оперативное дистанционное обучение.

Обучающие системы позволяют пользователю углубить знания, получить обширную и разностороннюю информацию, сократить срок обучения, увеличить число слушателей на одного преподавателя. В компьютерных обучающих системах используются все традиционные виды обучающей информации. Однако при этом процесс обучения значительно интенсифицируется. Этому способствуют следующие особенности автоматизированных обучающих курсов:

1. Элементы соревновательности;
2. Оптимальный темп продвижения по учебному материалу для каждого обучаемого (адаптация);
3. Своевременная обратная связь с системой.³

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, т. е. программы, направленные на овладение грамматической системой русского языка (например, категориями рода, числа, падежа, лица, вида, склонения

³ «Применение информационных технологий в обучении русскому языку». / Оренбург, 2004.

глагола и т. д.), лексические (найди родственные слова, синонимы, антонимы, паронимы и т. п.), сюда же можно отнести и программы по словообразованию, лингвострановедческие, т. е. программы, посвященные изучению лингвострановедческих единиц и связанных с ними страноведческих сведений, программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо (программы по правописанию, пунктуации) коммуникативные, фонетические (используются лишь в том случае, если компьютер работает совместно с магнитофоном или синтезатором речи). Поскольку одним из важных принципов современной методики преподавания иностранных языков является принцип комплексности, то нередко указанные типы программ реализуются в органическом единстве.

Создатели комплекса опирались на синтаксический уровень как уровень, отражающий комплексное взаимодействие всех единиц языка. Учитывая объем языковых знаний слушателей подготовительных факультетов, авторы отобрали самые элементарные грамматические конструкции из текстов, не давая их толкования. После прохождения уроков каждой из тем пособия учащимся предлагается проверить усвоение учебного материала с использованием компьютерного теста. Каждый тест содержит от 6 до 8 разнообразных заданий, отличающихся по типу требуемого ответа. Учащимся предлагается дополнить окончания прилагательных, выбрать правильный предлог или термин из списка вариантов, написать диктант, решить кроссворд, составить видовые пары глаголов, предложения или дать определения терминов.

Среди программ, разработанных европейскими специалистами, можно выделить программу «Russian colloquial speech for foreigners»⁴ – «Русская разговорная речь для иностранцев», Цель данной обучающей компьютерной программы - способствование развитию коммуникативной компетенции на русском языке без преподавателя. Также можно отметить цикл поливалентных обучающих и обучающе-контролирующих программ, разработанный А. Виллерваль, преподавателем русского языка из французского университета Экс-ан-Прованс. Цикл предназначен в основном для школьников, его программы предусматривают организацию занятий в игровой форме. Каждая программа может использоваться как в аудиторной работе, так и для тренировки во внеаудиторное время.

Ознакомившись с вышеприведенными примерами использования ИКТ в преподавании РКИ, мы можем сделать следующие выводы:

⁴ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. . - М., 1999.

1. Электронные учебники и обучающие программы – еще не в полной мере разработанная, но активно развивающаяся отрасль педагогических технологий, и усилия многих специалистов по прикладной лингвистике направлены на развитие и совершенствование именно этой отрасли;

2. Средства Интернета как наиболее глобальной, оперативной и интерактивной информационной среды активно используются в обучении РКИ, причем не только как источник учебной информации, но и как важное средство и условие дистанционного самостоятельного обучения.

3. Применение новых технологий обучения предъявляет высокие требования к преподавателям РКИ. Они обязаны быть хорошо ознакомлены с современными достижениями в сфере ИКТ, быть уверенными пользователями ПК, быть способными к дальнейшему обучению и самосовершенствованию.

Таким образом, применение ИКТ в сфере преподавания РКИ открывает новые возможности как перед преподавателями, так и перед учащимися. Конечно, введение ИКТ как элемента учебного процесса порождает ряд новых организационных проблем: например, соответствующее техническое оснащение аудиторий, овладение компьютерной грамотностью всех преподавателей и учащихся, ломка существующей классно-урочной структуры учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному: метод. пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. - М., 2004. Ч.1: Методика преподавания русского языка как иностранного

2. Бовтенко -коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов. - Новосибирск, 2005. Дистанционное обучение: учеб. пособие / , . – М.: ВЛАДОС, 1998. – 191 с.

3. «Применение информационных технологий в обучении русскому языку». / Оренбург, 2004.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. . - М., 1999.

5. Титова и службы интернета в преподавании иностранных языков. - М., 2003.