



СПОСОБЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соибназарова Азиза Вахобовна

*Учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №6
Шахриханского района Андижанской области.*

Ключевые слова: *Нервно-психическое положение, систематизированная работа, гиперактивность, индивидуальный подход, дефекты, корректно воздействовать, функциональные обязанности, компетентность.*

Я уже много лет работаю в начальной школе и меня интересовала проблема неуспеваемости учеников. Но в каждом классе были, есть и будут слабые ученики. А мыпедагоги, родители должны найти к этой проблеме правильный путь. Давайте подумаем, с чем же это связано?

Психологи утверждают, что изменения экологической и экономической ситуации в стране ухудшает нервно-психическое положение детей, а в условиях перегруженности школьных программ относительно увеличивается число отстающих учеников. Таких учеников в школе примерно 10-15%. Для того, чтобы этот показатель не превысился необходима систематизированная работа с этими учащимися. Это главная проблема педагогов школ.

Слабые ученики практически каждый день выставляются на показ другим ученикам. Но они тоже переживают стресс. У них уменьшается доверие к самому себе. В итоге большое количество двоечников ложится на плечи учителей.

Причины неуспеваемости:

1. Частые прогулы в школу
2. Невнимательность
3. Непонимание языка
4. Гены родителей
5. Состояние здоровья учеников
6. Семейные проблемы
7. Гиперактивность

Неуспеваемость – это отставание в учении от других учеников, за определённое время ученик не может овладеть и выполнять те действия, которые успевает другой школьник. Чтобы найти причину данной ситуации, надо знать причины, порождающие её. С точки зрения психологии таким ученикам необходим индивидуальный подход, с ними нужно побольше заниматься одиночно. Но, к сожалению, мы в школах не всегда сможем решать данную проблему.



В данной ситуации немаловажную роль играют их родители и сфера, которой ребёнок окружён. Но у многих учеников есть дефекты со здоровьем. Каждый четвёртый ребёнок имеет серьёзные проблемы со здоровьем с момента рождения. И это нужно учитывать с момента организации учебного процесса. Учебные материалы должны быть посильны большинству школьников. Все профессиональные функции педагога работающего с детьми имеет свои трудности и педагог должен корректно воздействовать на личность ученика. Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определённым уровнем компетентности.

Важнейшая задача школы преодолеть неуспеваемость учащихся. В нынешнее время в одном классе можно определить 5-6 левшей. Это связано с тем, что с раннего возраста ребёнка перестали переучивать.

Во время уроков использовать разнообразные дидактические игры, связанных с активным движением, хлопками, бегом, ходьбой, танцами. Использовать различные шарады, ребусы, особенно загадывать загадки, они помогают развивать логическое мышление каждого ученика.

Классный руководитель всё время должен спрашивать причины частых прогулов в школу слабого ученика. У ребёнка могут быть конфликтные отношения со сверстниками, он может нуждаться в поддержке. Таких учеников желательно сажать на передние парты, они будут меньше отвлекаться. Учитель должен знать восприятие (слуховое, зрительное), память (вербальная, невербальная) и проявить к ученику справедливую строгость. Такие ученики должны отвечать не в устной, а письменной форме.

В своей педагогической деятельности я часто использую цитаты А.С.Макаренко “Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым можно”. “Если мало способности, то требовать отличную учёбу не только бесполезно, но и преступно.” Нельзя насильно заставлять хорошо учиться. Это может привести к трагическим последствиям.

Если преподаватель использует разумный метод, то он не даёт никакой пользы, дорогие родители если общий тон вашей жизни плох он создаётся вашей собственной жизнью и вашим собственным поведением. Трудовое воспитание является одним из важнейших элементов воспитания. Участие в производительном труде сразу меняет социальный статус ребёнка, превращает его во взрослого гражданина. Начальная школа -это основной фундамент, для дальнейшей постройки знаний. Внимательно изучая своих учащихся, я вижу, что у одних неустойчивое внимание, или трудно сосредоточиться на учебном материале, другие стремятся к механическому запоминанию правил, третьи очень медлительны. Индивидуальная работа с учащимися – это, прежде всего, постоянное внимание каждому из них во время урока. Завести дополнительные тетради для индивидуальной работы.



Именно вот эти слабые ученики бывают по характеру очень добрые и трудолюбивые.

Следует осторожно оценивать неудачи таких детей.

Родители имеют право выбирать педагога для своих детей. Они обязаны помогать и контролировать при выполнении домашнего задания. Родители имеют право посещать уроки, при присутствии близких дети бывают активнее. Родители имеют право обращаться за помощью к школьному психологу, классному руководителю или к администрации школы.

СЛЕДУЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ю.К.Бабанский, В.С.Цетлин "Психология детей", К.Д.Ушинский 'Учение основанное только на интересе, не даёт возможности укрепить воле ученика, так как не всё в учении интересно и придётся многое взять силой вами'.