



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Хакимова Дилшода Ойбек кизи

Факультет английской филологии и преподавания, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В этой статье рассказывается о реализации инновационных стратегий обучения для развития эффективных коммуникативных навыков среди учащихся в классе с помощью продуктивных задач.

Ключевые Слова: процесс обучения, компьютеры, видеоконференции, метод.

Для развития коммуникативных навыков у учащихся очень важна роль учителя, поскольку он глубоко знает конкретный предмет, который он преподаёт. Необходимо, чтобы все учителя осознавали важность коммуникативных навыков в повседневном обучении. Им придется осознать, что все ученики имеют разные уровни сильных и слабых сторон. Только благодаря коммуникативным навыкам учитель может предложить творческие и эффективные решения проблем учащихся. Таким образом, учитель может улучшить процесс обучения для развития коммуникативных навыков. Атмосфера в классе во многом зависит от качества общения, происходящего в нем. Учитель должен предпринять шаги по улучшению коммуникативных навыков учащихся, что положительно повлияет на климат в классе. Учащиеся с эффективными коммуникативными навыками с большей вероятностью будут участвовать в обсуждениях в классе, будут более продуктивными участниками групповых проектов и, в конечном итоге, получат больше пользы от своего опыта в классе. Точно так же важно, чтобы учителя были в курсе всех новейших учебных пособий, таких как компьютеры, видеоконференции и особенно использование Интернета. Это также поможет учащимся поддерживать интерес к учебному процессу.

Методы обучения-дискуссионный метод

Некоторые философы считают, что знания возникают внутри учащихся, а не из внешних источников. В классе учащиеся делятся своими знаниями; в результате происходит обсуждение. Обсуждение — это упорядоченный процесс личного взаимодействия, в котором участники обмениваются идеями по вопросу для решения проблемы, ответа на вопрос, улучшения своего обучения или принятия решения. Здесь студенты изучают предмет «Коммуникативные навыки» с разных точек зрения и с помощью вопросов и ответов. В этом методе обучения преподаватель выступает в роли модератора. Это подходящий метод



обучения навыкам общения по предмету, который носит социальный характер. Бриджес справедливо предположил, что для обмена идеями дискуссия должна отвечать следующим условиям:

- а) люди должны разговаривать друг с другом;
- б) люди должны слушать друг друга;
- в) люди должны отвечать друг другу;
- г) должны быть выдвинуты более одной точки зрения;
- д) они должны иметь намерение расширить свои знания, понимание или суждение по обсуждаемому вопросу.

Использование обсуждения считается совместным мыслительным процессом. Ожидается, что во время курса студенты будут делиться своими мыслями, поскольку они обсуждают академические вопросы, дискуссия является одновременно активной и очень полезной для внутреннего обучения студентов. Улучшение обучения коммуникативным навыкам с использованием метода обсуждения. Метод обсуждения для обучения навыкам общения можно использовать множеством различных инновационных способов, либо как часть урока, либо как целый урок, либо в сочетании с одним или несколькими другими методами обучения. Обсуждение также можно использовать для решения коммуникативных проблем или для сосредоточения внимания на изучении связанных с ним открытых вопросов. Учитель может организовать обсуждение в классе, если:

- Студенты должны развивать чувство ответственности за свои новые знания и ответственность за собственное обучение.
- Студенты должны критически относиться к теме, чтобы развивать свои коммуникативные навыки анализа, синтеза и оценки, а не запоминания фактов.
- Студенты должны развивать свое понимание, опираясь на свои предыдущие знания и опыт.

Метод ролевой игры.

Оксфордский словарь определяет ролевую игру как изменение поведения для выполнения социальной роли. Ролевая игра подразумевает изменение поведения человека с целью принятия на себя роли либо бессознательно, чтобы выполнить социальную роль, либо сознательно, чтобы действовать в соответствии с принятой ролью. Термин «ролевая игра» используется в четырех аспектах. Они есть:

- Исполнение ролей, как правило, в театре или образовательных учреждениях.
- Взять на себя роль существующего персонажа или человека и разыграть ее с партнером, играющим чью-то другую роль, часто с использованием разных жанров практики.
- Относится к широкому спектру игр, включая ролевые видеоигры и так далее.



- Специально обратитесь к ролевым играм в контексте задания рабочей ситуации. Ролевая игра также может относиться к ролевому обучению, при котором учащиеся могут репетировать ситуации при подготовке будущего выступления и совершенствовать свои способности в рамках роли. Наиболее распространенными примерами являются ролевые игры по профессиональной подготовке, образовательные ролевые игры и некоторые военные игры. С помощью ролевых игр учащийся может достичь четкого понимания того, как он/она способен влиять на поведение других. Он/она может знать причину поведения других людей по отношению к нему/ней. Имея такое осознание, он/она сможет внести желаемые изменения в свое поведение для улучшения своего социального взаимодействия и отношения к себе и другим. В технике ролевой игры учитель помещает учащихся в ситуации, о которых он/она она хочет их научить. Он/она также инструктирует их действовать так, как если бы они действительно оказались в такой ситуации. Проявленные ими реакции могут быть гораздо ближе к реальной ситуации. Фактически, ролевая игра требует от учащихся выйти за рамки привычной роли, которую они играют в жизни. От студента требуется отказаться от своих привычных моделей поведения в обмен на роль и модели другого человека. Эта другая роль может быть ролью реального человека или может быть вымышленной.

Ролевые игры могут варьироваться от высокоструктурированных, в основном по сценарию, до полуструктурированных и очень спонтанных представлений. Еще один интересный способ научить студентов навыкам общения – это использование демонстрации. В этом методе учитель что-то показывает, показывает или демонстрирует. Это может быть модель человеческого поведения, предметы или модели. Метод демонстрации можно использовать для выделения различных поднавыков коммуникативных навыков, которые учитель может продемонстрировать во время практического занятия. Студенты также могут проводить демонстрации индивидуально или в группах.

Групповой метод работы

Работа в небольшой группе может быть средством более глубокого изучения концепций общения. По мнению многих преподавателей, разрешение учащимся работать в группе также является эффективной стратегией обучения. Как и метод обсуждения, групповая работа опирается на мнение учащихся. При групповой работе учащиеся должны работать вместе без прямого вмешательства учителя. Основная причина использования этого метода заключается в том, что учащиеся, работая в группе, получают больше возможностей для обучения, что невозможно при работе в классе. Однако это не означает, что всегда следует отдавать предпочтение групповой работе. Целесообразно, чтобы учителя использовали комбинацию того и другого. При использовании групповой работы учитель должен контролировать некоторые части урока. Преподаватель должен создать учебную ситуацию для конкретного аспекта общения, а затем



позволить ученикам выполнить задания. Вместо того, чтобы направлять, учитель следит за этим. Групповая работа как метод обучения может быть очень эффективной в следующих условиях: - От студентов требуется обмениваться идеями и учиться друг у друга - Для повышения мотивации учащихся и увеличения их активного участия в обучении - Когда от учителя требуется концентрация приложить усилия небольшой группы студентов, которые должны активно участвовать.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Оксфорд, Ребекка Л. 2006. Преподавание и изучение языка на основе задач: обзор. Азиатский журнал EFL: статьи по преподаванию английского языка и исследования. Получено в апреле 2007 г.
2. http://en.wikipedia.org/wiki/communicative_language_teaching
3. Кресвелл, Дж. У. Планирование образовательных исследований, проведение и оценка количественных и качественных исследований. Бостон: Pearson Education, Inc., 2012.
4. Френкель Дж. Р. Как планировать и оценивать исследования в образовании. Нью-Йорк: McGraw-Hill, 2008.
5. Фулчер, Г. Тестирование владения вторым языком. Великобритания, Персон Лонгман, 2003.