



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исламова Гульчехра Ташпулатовна

Научный руководитель, и/о доц. кафедры «педагогика» Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Узбекистан, г.Ташкент

Пазылова Тамила Темуровна

студентка, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Узбекистан, г.Ташкент

Аннотация: *Внимание младших школьников играет ключевую роль в процессе обучения естествознанию. В данной статье рассмотрим методы и стратегии, способствующие эффективному развитию внимания у детей в контексте изучения наук о природе.*

Ключевые слова: *развитие внимания, младшие школьники, обучение естествознанию, педагогические подходы, учебный процесс, методы обучения, формирование навыков, восприятие окружающего мира.*

В современном образовательном контексте развитие внимания играет ключевую роль в успешном усвоении знаний. Младшие школьники, осваивая предмет естествознания, сталкиваются с необходимостью концентрации внимания на множестве учебных задач. В данной статье рассмотрим методы и подходы, способствующие эффективному развитию внимания у детей в процессе изучения естествознания.

Внимание — необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

У школьника, как бы талантлив или способен он ни был, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его недостаточно развито, и он часто бывает невнимательными или рассеянными на занятиях. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы.

Различают внимание внешнее и внутреннее. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее — на собственные мысли, чувства и переживания.

В младшем школьном возрасте регулирующее влияние высших корковых центров постепенно совершенствуется, в результате чего происходят существенные преобразования характеристик внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко — в 2,1 раза — увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9—10 годам дети становятся способны



достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными деталями.

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача — строго продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития.

Особенности возраста определяются совокупностью многих условий. Это и система требований, которые предъявляются ребенку на данном этапе его жизни, и сущность отношений с окружающими, и тип знаний и деятельности, которыми он овладевает, и способы усвоения этих знаний.

Внешние условия, определяющие особенности возраста, действуют на ребенка не непосредственно. Объективно одни и те же элементы среды влияют по-разному на каждого ребенка в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психологические свойства они преломляются. Совокупность этих внешних и внутренних условий и определяет специфику возраста.

Одним из ключевых моментов является создание интерактивной образовательной среды. Эксперименты, демонстрации и практические занятия не только делают учебный материал более доступным, но и привлекают внимание детей. Постоянное взаимодействие с предметом обучения способствует формированию устойчивого интереса и улучшению способности к долгосрочной концентрации внимания.

Важным аспектом является также индивидуализация обучения. Учитывая разнообразие восприятия информации, важно подстраивать методику обучения под индивидуальные особенности каждого ученика. Это может включать в себя



использование различных методов объяснения материала, вариативность задач и индивидуальную обратную связь.

Развитие внимания также тесно связано с формированием у школьников навыков саморегуляции. Обучение способам эффективного распределения времени, планирования задач и контроля за собственным вниманием становится неотъемлемой частью процесса обучения естествознанию.

Таким образом, интегрированный подход, включающий интерактивные методы обучения, индивидуализацию, и обучение саморегуляции, позволяет эффективно развивать внимание у младших школьников в контексте обучения естествознанию.

Внимание играет ключевую роль в успешном обучении младших школьников, особенно при изучении естествознания. В данной статье рассмотрим эффективные методики, способствующие развитию внимания у детей в процессе обучения данному предмету.

Интерактивные уроки и опыты:

Организация уроков с активным участием детей не только делает процесс обучения интересным, но и требует повышенного внимания. Проведение интерактивных опытов в классе помогает развивать у детей наблюдательность и концентрацию.

Визуальные пособия:

Использование наглядных материалов и визуальных пособий активизирует визуальное восприятие учащихся. Разнообразные схемы, рисунки и видеоматериалы помогают удерживать внимание детей в течение урока.

Игровые элементы в учебе:

Внедрение игровых элементов в учебный процесс способствует не только развитию внимания, но и формирует положительное отношение к обучению. Игры, например, в форме викторин или головоломок, делают уроки естествознания увлекательными и запоминающимися.

Работа в малых группах:

Уроки, организованные в форме групповой работы, создают благоприятные условия для развития внимания. Обсуждение и совместное решение задач требуют взаимодействия и внимания каждого участника.

Поддержка родителей:

Вовлечение родителей в процесс обучения позволяет расширить практику развития внимания. Родительские вечера, посвященные естествознанию, могут включать игры и задания, направленные на укрепление внимания детей.

Дифференцированный подход к учащимся:

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, важно предоставлять разнообразные задания с учетом их уровня подготовки. Этот метод помогает активизировать внимание, создавая более персонализированный подход к обучению.



С помощью этих методик педагоги могут эффективно содействовать развитию внимания у младших школьников в процессе изучения естествознания, делая уроки увлекательными и обучающими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.Н. Крутиков. "Психология развития внимания у детей младшего школьного возраста."
2. А.И. Субботина. "Особенности формирования внимания у младших школьников при изучении естествознания."
3. Л.А. Венгер. "Педагогические аспекты развития внимания у детей в процессе обучения естествознанию."
4. Просвещение, 2010.
5. Исламова, Г. Т. (2022). ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. In *НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ* (pp. 183-185).
6. Исламова, Г. Т. (2016). Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников. Монография. *Ташкент. Монография. «Фан ва технология».*
7. ИСЛАМОВА, Г. (2023). ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Journal of Pedagogical and Psychological Studies*, 1(9), 3-12.
8. Islamova, G. (2023). AN INTEGRATED APPROACH TO TRAINING IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES THROUGH PRIMARY SCHOOL SUBJECTS. *Science and innovation*, 2(B9), 5-7.
9. Islamova, G. (2022). ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Science and innovation*, 1(B8), 60-68.
10. Tashpulatovna, I. G. (2022, May). RELEVANCE TRAINING IN PRIMARY EDUCATION IN MODERN INNOVATIVE METHODS. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 153-157).
11. Islamova, G. T. (2021). METHODS FOR FORMING MORAL QUALITIES IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN (RESEARCH MATERIALS). *Экономика и социум*, (8 (87)), 264-274.
12. Исламова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Вестник современной науки*, (1-2), 89-92.



13. Исломова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Вестник современной науки*, (1-2), 89-92.

14. Islamova, G. T. (2020). The formation of spiritual and moral qualities among junior school children. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(S6), 650-659.

15. Hayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.

16. Anvar, H. Integrated Approach to Improving Pedagogical Abilities of Future Primary Education Teachers. *JournalNX*, 197-201.

17. Hayitov, A. I., & Egamkulova, Y. (2022). METHODS OF ORGANIZATION OF PRIMARY CLASSES ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE APPROACH. *Conferencea*, 110-113.

18. Norboy o'g'li, H. F. (2023). Umumiy o'rta ta'lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish: 1-SON 1-TO'PLAM IYUL 2023 yil. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 1(1), 276-281.

19. Khayitov, A. I., Mirkholikova, C. K., Tursunova, M. B., & Baltamuratova, A. P. (2023). Pedagogical-Psychological Characteristics of Development of Reflective Competence of Future Primary Class Teachers. *Journal of Advanced Zoology*, 44(S-2), 1809-1818.

20. Hayitov, A., & Xo'shboqova, F. (2022). Formation of communicative culture in primary class students based on an integrative approach. *Science and Innovation*, 1(7), 1028-1034.

21. Inoyatova, Z., Karomatova, D., Adilova, M., & Khakimov, F. Improving the mechanisms of using digital technologies in the management of general secondary education institutions.