Российский университет Дружбы Народов
Инновационные подходы в современной науке

MAKTADGACHA TA'LIM TASIIKILOTLARIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLAR SAMARASI

Malikova Ra'no Anvarovna
Toshkent shahar Mirod tumani Munis-4 85-MTT tarbiyaclıisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tushkilotlarida metodistlaming vazifasi va ularning ta'lim-tarbiyada amalga oshirishi lozim bo'lgan ishlari bo'yicha fikr yuritilgan*

Kalit so'z: *Maktabgacha ta'lim, madaniy, ma'rifiy, pedagog, rejalashtirish, metod*

Maktabgacha ta'lim muassasasida ta'lim-tarbiyaviy ishini rejalashtirish pedagoglar, tarbiyachi-metodist, mudira faoliyatining muhim turlaridan biridir.Rejalashtirish - ta'lim-tarbiyaviy ishning zarur sharoit, foydalanadigan vosita, ishning usul va metodlarini ko'rsatib, ta'lim-tarbiyaviy ish dasturini amalga oshirish tartibi, izchilligini oldindan aniqlashdir.Maktabgacha pedagogika maktabgacha ta'lıın muassasasi ishini rejalashtirish mumkinligini va zarurligini ta'kidlab, bunda u inson shaxsini shakllanislıida ijtimoiy omillar, muhit va tarbiyaning muhim ahamiyatga egaligi haqida asosiy qoidalarga tayanadi. Rivojlanishning asosiy omili bo'1gan tarbiya jarayonida bilim, aqliy va amaliy malakalar hamda harakat Usullarini bola tomonidan egallanishi amalga oshiriladi. Tarbiyaning mazmunini uning maqsadi belgilaydi. Rejalashtirishning maqsadi -

«Maktabgacha ta'lim muassassi ta'lim-tarbiya dasturi»ning bajarilishini ta'min1ashdir.Pedagogik jarayonni yagona bir butun sifatida tashkil etish vazifasi rejalashtirishda etakchi hisoblanadi.

Rejalashtirish pedagogik jarayonni yaxlit tashkil etishga: bolalar jamoasi va ayrim bolalami tarbiyalash vazifasini aniqlashga, bolalami yoshiga ko'ra pedagogik ta'sir mazmunini va usullarini tanlashga, bolalar hayoti, faoliyat turları, rahbarlik metodlari va shu kabilarni tashkil etishning turli shakllaridan foydalanishga yo'llangan bo'lishi kerak.Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarblya ishlarini rejalashtirish murakkab bo'lib, tarbiyachidan bolalarning

Dastur materialini o'rganish mashg'ulotdan-mashg'ulotga maria shu izchillik bilan amalga oshirib boriladi. Bolalarning bilim, malaka va ko'nikmalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishlari aksariyat xollarda tarbiyachining tayyorlagan metod va usullariga, shart-sharoitga bog'liq bo'1adi. Bu yoshdagi bolalaming yosh xususivati asosan ko'rgazmali metoddan kuzatish namoyish qilish metodi xikoya, suxbat tushuntirish; amaliy metod mashq o'yindan foydalanishni takrorlaydi.

Har bir metod umumiy vazifani aınalga oshirishga qaratilgan yagona yo'l bo'1ib, usullar yig'indisidan tashkil topadi. Hamma usullari shartli ravishda uchta guruhga bo'lish mumkin: ko'rgazmali (ko'rsatish), og'zaki (savol. solishtirish, she'r aytish, topishmokdan foydalanish), aınaliy (topshiriq, o'yin, vaziyat usullari va boshqalar). Bevosita faollashtiruvchi metodlardan tashqari bavosita metodlardan ham foydalaniladi (eslatish, maslahat, tanbeh berish, tuxatish). Ko'p xollarda metod va

usullardan kompleks tarzda foydalaniladi. Mashg'ulot vaqtida beriladigan bilim, malaka va ko'nikmalami bolalar yaxshi o'zlashtirib olishlari ularning hissiy holatini ko'tarish uchun xizmat qiladi.

FOYDALANİLGAN ADABİYOTLAR RO’YXATİ:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 28 iyuldagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida” PQ-3160-sonli qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 maydagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4307-son qarori.
3. “Manaviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati”. T.:2009. G‘.G‘ulom nashryoti.
4. A.Aliev “Ma’naviyat, qadriyat va badiiyat” T.: Akademiya-2007.
5. R.Ergashova “Kasb-hunar ta’limi muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va boshqarish” T.:2008

Российский университет Дружбы Народов
Инновационные подходы в современной науке