



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нурматова Мехрибону Элдоровна

Студент Ошский Государственный Университет Кыргызская Республика,
г.Ош

Аннотация: *Статья анализирует важность роли преподавателя в проектной деятельности студентов. Преподаватель не только обеспечивает получение студентами знаний, но и играет важную роль в формировании навыков и компетенций, необходимых для успешной проектной деятельности. В статье также подчеркивается, что преподаватель должен обладать определенным набором навыков и знаний, чтобы помочь студентам в разработке и реализации проектов, а также иметь способность адаптироваться к изменяющимся условиям проектной деятельности.*

Ключевые слова: *проект, проектная деятельность, проектирование, индивидуальный проект.*

В современном образовательном пространстве Колледж является важным этапом в образовании, где студенты получают практические навыки и знания в выбранной ими области. Один из важных компонентов среднего профессионального образования - проектирование, которое способствует развитию критического мышления, созданию инициативы, а также формированию навыков самостоятельной работы.

Проектирование - это важная часть образования в колледже, которое позволяет студентам развивать свои навыки и знания в области дизайна, инженерии, архитектуры и других направлениях.

В колледже студенты изучают проектирование как отдельную дисциплину «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект - это вид академической работы, который предусматривает выполнение самостоятельной исследовательской деятельности студентом под руководством научного руководителя. Целью индивидуального проекта является овладение студентом навыками критического мышления, анализа и синтеза информации, разработки и реализации научного вопроса, а также формирование компетентности в области выбранной области знаний.

Индивидуальный проект может быть выполнен в различных форматах, таких как:

- научная работа (статья, монография, диссертация);
- разработка программного обеспечения или аппаратного обеспечения;
- создание дизайна или прототипа продукта;
- разработка бизнес-идей или стратегий.



Индивидуальный проект - это возможность для студента развить свои навыки и знания в выбранной области знаний, а также проявить свои творческие и исследовательские способности [2].

Студенты, которые выполняют индивидуальный проект, получают возможность реализовать свои идеи и цели, развивать свои навыки и знания, а также готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель может также помочь студентам в решении конфликтов и трудностей, которые могут возникнуть в ходе проектной деятельности. Он может помочь студентам в поиске решений и развитию своих навыков и компетенций.

В целом, преподаватель играет важную роль в проектной деятельности, помогая студентам развивать свои навыки и знания, необходимые для решения реальных задач.

Взаимодействие преподавателя и студента при написании индивидуального проекта является важным этапом в образовательном процессе. Это взаимодействие позволяет студенту получать необходимые навыки и знания, а преподавателю - оценить уровень понимания материала и разработать эффективные методы обучения.

Цель взаимодействия преподавателя и студента при написании индивидуального проекта - это обеспечить получение студентом опыта независимой работы над сложным заданием, а также помочь преподавателю оценить уровень знаний и навыков студента.

Взаимодействие между преподавателем и студентом происходит на различных этапах выполнения проекта:

- 1. Определение темы и задачи. Преподаватель и студент обсуждают тему и задачу проекта, а преподаватель объясняет требования к проекту и ожидаемый результат.
- 2. Разработка плана проекта. Студент и преподаватель обсуждают план проекта, а преподаватель помогает студенту выделить основные задачи и шаги для выполнения проекта.
- 3. Ожидаемые результаты. Преподаватель и студент обсуждают ожидаемые результаты проекта, а преподаватель помогает студенту понять, какие конкретные результаты ожидается от проекта.
- 4. Обзор и критика проекта. Преподаватель и студент обсуждают проект, а преподаватель помогает студенту оценить свои результаты и критиковать свой проект [1].

Взаимодействие между преподавателем и студентом при написании индивидуального проекта имеет несколько преимуществ:

- 1. Студент получает необходимые навыки и знания.
- 2. Преподаватель оценить уровень знаний и навыков студента.



- 3. Обсуждение проекта позволяет студенту получить обратную связь и критическую оценку своих результатов.

- 4. Взаимодействие между преподавателем и студентом помогает установить взаимодействие и доверие между ними [3].

В целом, взаимодействие между преподавателем и студентом при написании индивидуального проекта является важным этапом в образовательном процессе, которое помогает студенту получать необходимые навыки и знания, а преподавателю - оценить уровень знаний и навыков студента.

Роль преподавателя в проектной деятельности является ключевой и многогранной. Преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как организатор, консультант и наставник. В процессе проектной деятельности учитель помогает ученикам в поиске нужных источников информации, координирует весь процесс и поддерживает непрерывную обратную связь.

Проектная деятельность требует от преподавателя творческого подхода и умения мотивировать учащихся. Учитель создает условия для развития мышления и самостоятельной работы учеников, что способствует их самообразованию и самореализации. Важно, чтобы преподаватель не брал на себя всю ответственность за выполнение проекта, а выступал в роли консультанта, помогая ученикам принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свою работу.

Таким образом, роль преподавателя в проектной деятельности заключается в создании благоприятной образовательной среды, где ученики могут развивать свои навыки и способности. Преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, что способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний. Это сотрудничество между учителем и учеником является основой успешной проектной деятельности и развития критического мышления у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новожилова, М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.

2. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 150 с.

3. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. - М.: 5 за знания, 2007. - 160с. - Библиогр. с.147-151.