



УЧИТЫВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тошпулатова Нозима
Якубова Жасмина

Студенты Самаркандского государственного института иностранных языков

Аннотация: *В данной статье освещаются проблемы преподавания иностранных языков в начальных классах, в частности внедрение новых методов и планов уроков в преподавание иностранных языков, и одновременно внедрение педагогических технологий и нетрадиционных методов обучения. преподавания в учебный процесс, планируется внедрение*

Ключевые слова: *эстетическое воспитание, презентабельность, образовательная деятельность, «Kid's English», «Deutsch macht spab», «Hirondelle».*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальной задачей, стоящей перед народным образованием Республики Узбекистан, является воспитание здоровых, талантливых, зрелых во всех отношениях, преданных Родине и народу людей, их взросление. Достижение этой великой цели требует творческого подхода к работе всех сотрудников и педагогов системы народного образования, изобретения различных методических приемов для достижения высокой эффективности в каждой работе и применения их в школьной жизни. Учащиеся сегодня в школах – это образованные люди, воспользовавшиеся рядом достижений, достигнутых развитием науки и техники.

Как только ребенок рождается, молодой человек, родители и родственники которого растут день ото дня, хочет видеть в своей деятельности всевозможные действия, свойственные людям, и вскоре он станет свидетелем осуществления этих мечтаний. С самых ранних этапов мама формирует движения ручек, ножек и туловища своего ребенка в игровой форме. Позже вся деятельность ребенка будет связана с игрой. Постепенно игра становится основным занятием жизни маленького ребенка. Игра является одним из средств интеллектуального, нравственного, физического и эстетического воспитания ребенка.

В данной статье были проанализированы проблемы преподавания иностранных языков в начальных классах и его особенности на сегодняшний день. В ходе исследования широко использовались методы логичности, историчности, последовательности и объективности научного знания. Ш.М.



В качестве методологического источника были определены работы Мирзиёева.

В день первого шага в школу волнение родителей превышает энтузиазм поступления в первый класс. На другой стороне зала взрослые, которые с помощью стрелкового оружия ведут своих детей в школу, говорят: «Как получается, что моему ребенку не составит труда пропустить уроки, ведь ему нравится эта школа обучения? » Вчерашняя тренировка доставила удовольствие ученику, который сегодня впервые вошел в школу. У ребенка идет период формирования таких положительных качеств, как ловкость, отзывчивость, сопоставление событий между собой, тщательность, которые помогают усваивать материалы, организованные в начальных классах. На них необходимо опираться и заботиться о них, чтобы добиться приобретения знаний, предназначенных для учащихся начальной школы. В этой связи примечательны следующие мысли самаркандского педагога А. Умаровой: «Представьте себе, что ученик становится выпускником школы после определенной практической и умственной подготовки. Его задача изменится. Он учится в среднем 4 часа в день. Вчерашний более сообразительный ребенок сегодня концентрируется на одном месте в течение 40-45 минут... общается с учителем. Получает и воспринимает учебную информацию. В то же время, если учитель нерадив и безответственен, если его положение совпадает с положением родителей, и если родители бессильны помочь и «успеть» контролировать, то старшеклассники становятся неуправляемыми и плохо организованными студентами. Самоотверженный педагог, являющийся умелым мастером своей профессии, в этот момент захватывает учащихся, завоевывает их любовь и доверие: вызывает интерес к учебной деятельности [1].

Каждый урок иностранного языка – это пример ступеньки, идущей вверх, как лестница, требующей от преподавателя нового метода и творческого подхода. Сегодняшнему учителю иностранного языка необходимо быть человеком, идущим в ногу со временем, в курсе событий, имеющим хоть какое-то представление о процессах, происходящих в мире.

В наше время организация иностранных языков в стране зависит от многих факторов. Политический, экономический, культурный, социальный потенциал страны и ее связи на международном уровне, а также уровень подключения к региональной и глобальной сети также влияют на вопросы преподавания иностранных языков и последовательность их изучения. . В процессе изучения иностранных языков первый центр иностранных языков



занимается разработкой различных пособий по изучению иностранных языков для учащихся начальных классов.

Согласно новой учебной программе, разработанной на основании этого решения, в 1-4 классах предмет иностранный язык вводился два часа в неделю и было решено внедрять его на практике поэтапно. С этой целью на основе новых государственных образовательных стандартов и учебных программ созданы учебники для 1-х классов на английском языке «Kids English», немецком «Deutsch macht spab», французском «Hirondelle». В состав комплектов входят учебник, пособие для учителя и мультимедийные приложения (с DVD). Важно то, что родители, бабушки и дедушки могут пользоваться пособиями под предлогом помощи своим детям, а если постараются более серьезно, то и уменьшить их.

Использование новых педагогических технологий в начальном образовании. В учебный процесс широко внедряются педагогические технологии, нетрадиционные методы обучения, в частности интерактивный метод. Существует множество пособий по современным педагогическим методам обучения. В частности, «Когда объясняются новые слова на иностранном языке, сколько процентов из них сохраняются в сознании читателя и сокращаются им?» Чтобы найти ответ на естественный вопрос, результат экспериментов назвали «памятью». Количество новых слов, прочитанных по нему:

- 10-20% только когда услышат;

- 30-50%, если он услышит и ознакомится с учебными материалами по словам;

- Если он будет слушать, выполнять практические упражнения над новыми словами, рассказывать друзьям их переводы, объяснять их, общаться с ними, используя эти слова, то 60-90% новых слов запомнится и сократится.

Следовательно, учителю малополезно входить в класс и выходить только для того, чтобы разоблачить ученика. Учащийся должен иметь возможность общаться со своими одноклассниками и учителем по теме каждого органа, а также иметь возможность поделиться знаниями, полученными на уроке. Тогда полученные знания будут прочными.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева К., Назаров К., Ёлдошева Ш. Обучение грамоте. Т. «Учитель» 1996г.



2. Мардонова. Улучшение образования в начальных классах. «Восток»
1998 год.