



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Фазлиддинова Шахзода  
Масуджанова Фарзона

*Студенты Самаркандского государственного института иностранных языков*

**Аннотация:** в данной статье описаны методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста, а в настоящее время английский становится мировым языком, поэтому начинать его следует с дошкольного, т.е. детского возраста, в статье представлена информация об этом.

**Ключевые слова:** иностранный язык, слова, фонетика, правило, собака, кролик, ритмичная музыка, методика.

В последние несколько лет изучение иностранного языка стало необходимостью, а не способом саморазвития. Иностранный язык стал обязательным компонентом образования не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных образовательных учреждениях.

Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образования современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой стороны, сделать раннее изучение иностранного языка особенно популярным и актуальным. Если 20 лет назад знание языка требовалось только в определенных сферах деятельности, то сейчас необходимо владеть хотя бы одним.

Основной проблемой преподавания иностранного языка является возраст ученика. Известно, что детям комфортнее учиться. До недавнего времени методика обучения была ориентирована на детей школьного возраста, сейчас родители стараются начать изучение иностранного языка как можно раньше. Основные цели обучения дошкольников иностранному языку:

- формирование у детей основных навыков общения на иностранном языке;
- умение использовать иностранный язык для достижения своих целей, выражать свои мысли и чувства в жизненном общении;
- сформировать позитивный настрой на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждать интерес к жизни и культуре других стран.



Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются чувствительностью к языковым явлениям, им интересно познавать свой речевой опыт, «тайны» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой объем языкового материала и хорошо его умножают. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой изучение иностранного языка лучше проводить в раннем возрасте. Чем младше ребенок, тем меньше. Словарный запас на местном языке, но при этом его речевые потребности невелики: у маленького ребенка меньше сфер общения, чем у взрослого, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. Это означает, что, изучая иностранный язык, он не замечает такой большой разницы между возможностями на родном и иностранном языках, и ощущение успеха у него ярче, чем у детей старшего возраста. Обучение детей – очень сложный вопрос, требующий совершенно иного методического подхода, чем у школьников и взрослых. Если взрослый человек говорит на иностранном языке, это не значит, что он может учить других. Столкнувшись с методически неэффективными уроками, дети могут надолго возненавидеть иностранный язык и потерять уверенность в своих силах. С детьми дошкольного возраста должны работать только опытные специалисты.

В дошкольном возрасте при обучении английскому языку у детей постепенно формируются основы коммуникативной компетентности, которая включает в себя следующие аспекты на начальном этапе изучения английского языка:

- умение правильно повторять английские слова с фонетической точки зрения за преподавателем, носителем языка или говорящим, то есть постепенное формирование внимания слушателя, фонетического слуха и правильного произношения;

- приобретение, закрепление и активация английского словарного запаса;

- овладение определенным количеством простых грамматических конструкций, составление связного высказывания.

Методика проведения непосредственной учебной деятельности должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры речевых навыков детей и быть направлена на их развитие. Общение на иностранном языке должно быть мотивационным и направленным. Необходимо сформировать у ребенка положительное психологическое отношение к иностранному языку, и способ создания такой положительной мотивации – игра. Игра является одновременно формой организации и методом проведения занятий, в ходе которой дети набирают определенный



объем английской лексики, разучивают множество стихов, песен, считают стишки и т. Д.

Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми навыками и навыками говорения. Умение опираться на игровую деятельность позволяет придать естественный импульс речи на иностранном языке, сделать интересными и содержательными даже самые простые фразы. Игра при обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игры в непосредственной учебной деятельности не должны быть эпизодическими и изолированными. В процессе изучения языка необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая другие виды деятельности. Методика игры основана на создании воображаемой ситуации и принятии на себя определенной роли ребенком или педагогом.

Ритмические музыкальные игры – это любые традиционные игры, например танцы с выбором партнеров, которые помогают не только овладеть коммуникативными навыками, но и улучшить фонетические и ритмо-мелодические стороны речи, погрузиться в дух языка, для пример: «Орехи и май», «Как тебя? Зовут», «Мне нравятся мои друзья», «Слышно, плечи, колени и пальцы ног» и другие.

Художественные или творческие игры. Это вид деятельности, находящийся на границе между игрой и художественным творчеством, и путь к нему лежит у ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить.

Особенность преподавания английского языка детям дошкольного возраста в том, что это не просто сидение за столом и листание книг и тетрадей. Процесс не должен быть скучным и дети должны сами стремиться к знаниям. Дети ясно мыслят, воспринимают все буквально, говорят простыми предложениями. Если учитель что-то объясняет, он должен доходчиво объяснять, приводить пример. Поэтому английский – игра для дошкольников. Только благодаря этой форме можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному языку.

Формы обучения должны позволять не только осваивать как можно больше лексических единиц, но и воспитывать интерес к предмету, развивать коммуникативные навыки ребенка и выражать его мысли. В компетенции ребенка важно достижение определенных качеств усвоения материала, которые позволяют ребенку приступить к дальнейшему росту языковых единиц при минимальном их количестве, их ситуативному и осмысленному использованию.

С начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести ритуалы, соответствующие наиболее



распространенным ситуациям общения. Подобные обряды (приветствия, прощания, короткие упражнения, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют детям установить иноязычную связь, облегчают переход к английскому языку, позволяют детям увидеть, что урок начался, а теперь определенный этап урока. Проходит.показывает.

Важнейшим условием успешного обучения является активизация речемыслительной деятельности детей, вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названий предметов и т. Д.), чтобы дети относились к значению слова, а не механически запоминали последовательность звуков. Разные дети должны быть ведущими, активными участниками повторения игр, чтобы хотя бы один раз все дети выполнили речевые действия, предусмотренные учебным заданием.

Учащиеся младших классов в сельской местности обычно растут вдали от англоязычной среды, мышление детей остается абстрактным, а процесс приобретения новых знаний всегда основан на эмоциях. Поэтому учителя английского языка дошкольного возраста в полной мере используют материалы для учащихся, карточки и другие учебные пособия при обучении с помощью простых методов. Обучая таким словам, как «банан» и «яблоко», учителя могут одновременно учить новым цветным словам, показывая фрукты, такие как бананы и яблоки. Дети используют классные предметы для организации учебной деятельности и учат их использовать на иностранном языке.

Конечно, большую роль в использовании материалов во время обучения играет методология преподавателей. Например, при обучении родственным словам вы сначала показываете ребенку предмет и предлагаете ему произнести его, учащиеся произносят слова и снова повторяют новое слово, используя картинки на карточках, чтобы закрепить произнесенное ими слово. При обучении словам педагог может определять содержание текста, а для привлечения внимания учащихся воспитатель может нарисовать на доске их изображение, произнося слова вместе с ними.

Поэтому в настоящее время в Китае от учителя требуется умение рисовать. Это не только снижает сложность преподавания, но и помогает учащимся постепенно закреплять полученные знания. Чтобы студенты чувствовали свой прогресс в процессе изучения английского языка, необходимо идеально подходить к каждой учебной деятельности. Только так дети мотивируются к обучению. В настоящее время китайские дети дошкольного возраста более восприимчивы к новым знаниям, поэтому учебная программа в детских садах была соответственно усилена.



Использование песен и игр-боевиков для улучшения атмосферы в классе.

Создание гибкой атмосферы в классе иногда важнее любого метода обучения. В классе в начале урока под красивую английскую песенку все дети под руководством учителя дружно подпевали и немного танцевали под эту мелодию. Это само по себе поможет им тренировать свое тело, стать более энергичными и быстрее запомнить текст песни. Что немаловажно, английская среда позволяет естественным образом погрузиться в хорошую учебную атмосферу. Самоконтроль у детей слабый, им трудно сконцентрироваться и удержать внимание на протяжении всего урока. Поэтому учитель должен предоставить песни, которые детям нравится слушать, стихи или быстрые высказывания для практики языка, а если нет, то мультфильм, который нравится детям.

Мультфильмы. Изучая иностранный язык, дети не понимают слов в мультфильме, но пытаются понять употребляемые ими слова через действия героев мультфильма. Это интересный и эффективный способ изучения языка для детей.

В настоящее время все детские сады Китая оснащены мультимедийными устройствами. Детей учат английскому языку с помощью песен, стихов, рассказов и видео. Оно превращает скучные уроки языка в интересную ежедневную игру. В китайских детских садах в одной группе обучается около 10 учеников, и педагог регулярно использует метод обучения, основанный на психологии каждого ребенка. Для этого от воспитателя требуется быть не только педагогом, но и художником, музыкантом, преподавателем иностранного языка, хорошей матерью-психологом. Конечно, в сегодняшнюю развивающуюся эпоху китайцы создают в этом отношении прекрасные возможности для молодого поколения.

Обучение с помощью мультимедиа дает преподавателю большие возможности. Таким образом можно повысить интерес детей до высокого уровня и надолго привлечь их внимание. Благодаря этому мы видим, что языковые навыки детей улучшились.

Если наша тема «Животные», мы сначала используем их звуки, чтобы учить названия разных животных.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дэвид А.Дж., Эгген, П. Каучак. Методы преподавания: содействие обучению учащихся [М] 2002.
2. Лю Ван. завтра хинглихуе каоча[J]. 2017-18.
3. Фэн Ван, Применение технологий к исследовательскому обучению в дошкольном образовании [J]. Дошкольное образование