



СФЕРЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЕГО СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И САМОСТАНОВЛЕНИЮ

Исламова Гульчехра Гашпулатовна

Научный руководитель, и/о доц. кафедры «педагогика начального образования» Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Узбекистан, г. Ташкент

Мухторова Мафтуна

Студент Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: *В данной статье рассматриваются сферы творческой деятельности преподавателя, его способность к саморазвитию и самостановлению. Так же, указаны и проанализированы различные аспекты социализации.*

Ключевые слова: *Сферы, творческая деятельность, преподаватель, способность, саморазвитие, само становление.*

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности. В течение всей жизни человек может не раз сменить поле деятельности. Не каждый осознанно подходит к выбору профессии сразу после окончания школы. Однако от уровня профессионализма зависит размер дохода, а это требует развития определенных качеств и навыков.

В определенном смысле, в руках учителей - будущее страны, так как они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от них. Именно поэтому на современном этапе развития общества стоит вопрос о подготовке «эффективных» педагогов, которые в условиях массового образования способны обеспечить высокий уровень обучения, позаботиться о здоровье и досуге своих учеников.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных методов можно отнести: курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и прочее. Профессиональное саморазвитие педагога – это движущая сила на пути к личному прогрессу. Преподаватель должен



вести практическую работу над собой, проходить профессиональную подготовку и переподготовку.

Любой педагог прежде всего должен быть психологом. Он имеет дело с группами людей, в которых каждый человек – индивидуальная личность, требующая особого подхода. Справиться с этим невозможно без знаний психологии. Поэтому профессиональное саморазвитие педагога включает обязательное условие: изучение новейших психологических достижений, связанных с обучением и воспитанием; психологию личности, ее структуру и факторы формирования; возрастные особенности учеников, способы выявления задатков и способностей; общие человеческие потребности и мотивы; основы общения; тонкости межличностных отношений и прочее.

Большую роль в воспитании играет саморегуляция. В процессе обучения возникают разные ситуации, в том числе и экстренные. Специалисту нужно уметь управлять собственным психическим состоянием, чтобы действовать оптимально и осознанно при любых обстоятельствах.

Истинный «асс» педагогики владеет искусством постановки и решения поставленных задач. Он панорамно воспринимает действительность, способен быстро сориентироваться в трудных ситуациях.

Все люди проходят этапы зрелости: ранней, средней и поздней. Педагогу важно работать над собой, чтобы стать зрелой личностью и мудрым наставником. Ему следует уделять особое внимание формированию духовно-нравственных качеств воспитанников, научить их жить в гармонии с собой и другими людьми.

Профессиональное саморазвитие педагога включает [творческое становление](#). Утверждение о том, что педагогика имеет творческую природу, стало общепринятым. Творчеством называют деятельность, порождающую что-то новое при использовании личного опыта и формировании уникальных комбинаций умения и знаний. Творческий преподаватель делает открытия, способен умудрить и ободрить.

Предмет педагогического творчества – это человек, а он всегда уникален и неповторим. Но такое творение требует руки талантливого Мастера. Поэтому педагог – это не только профессия, но прежде всего – призвание. Призванные преподаватели – высококультурны, любят экспериментировать и проводить исследования. Они разрабатывают авторские программы, владеют индивидуальным стилем работы.

По словам ученых, творческий педагог – это исследователь, обладающий соответствующим образом мышления, высоким уровнем мастерства и



потребностью в профессиональном воспитании. В творчестве педагогов появилось существенно новое направление - креативное обучение и воспитание. Происходит смена ценностных ориентаций, интуитивное освоение новых знаний и их творческое использование.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Востриков А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования // Вестник ТГПУ. 2011. №13.
2. Исламова Г.Т. Процесс развития нравственных качеств у младших школьников (материалы исследования) // "Science and innovation" international scientific journal. ISSN: 2181-3337. Tashkent ...
3. Востриков А. А. Основы теории и технологии формирующего личность обучения в школе. Диагностичное прямое формирующее личность обучение. Практическое человекознание: монография. Ч. 1, 2. Томск. Изд-во «Школа свободного развития». 2007. 480 с.
4. Islamova G.T. An integrated approach to training in the formation of moral qualities through primary school subjects // Current research journal of pedagogics, ISSN -2767-3278. Germany. SJIF Impact Factor (2023):7.266. 4, Issue 6, p. 117-120.
5. Исламова, Г. Т. (2016). Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников. Монография. Ташкент. Монография. «Фан ва технология».
6. ИСЛАМОВА, Г. (2023). ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Journal of Pedagogical and Psychological Studies*, 1(9), 3-12.
7. Islamova, G. (2023). AN INTEGRATED APPROACH TO TRAINING IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES THROUGH PRIMARY SCHOOL SUBJECTS. *Science and innovation*, 2(B9), 5-7.
8. Islamova, G. (2022). ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Science and innovation*, 1(B8), 60-68.
9. Tashpulatovna, I. G. (2022, May). RELEVANCE TRAINING IN PRIMARY EDUCATION IN MODERN INNOVATIVE METHODS. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 153-157).



10. Islamova, G. T. (2021). METHODS FOR FORMING MORAL QUALITIES IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN (RESEARCH MATERIALS). *Экономика и социум*, (8 (87)), 264-274.
11. Исломова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Вестник современной науки*, (1-2), 89-92.
12. Исломова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). *Вестник современной науки*, (1-2), 89-92.
13. Islamova, G. T. (2020). The formation of spiritual and moral qualities among junior school children. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(S6), 650-659.
14. Hayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.
15. Anvar, H. Integrated Approach to Improving Pedagogical Abilities of Future Primary Education Teachers. *JournalNX*, 197-201.
16. Hayitov, A. I., & Egamkulova, Y. (2022). METHODS OF ORGANIZATION OF PRIMARY CLASSES ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE APPROACH. *Conferencea*, 110-113.
17. Norboy o'g'li, H. F. (2023). Umumiy o'rta ta'lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish: 1-SON 1-TO'PLAM IYUL 2023 yil. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 1(1), 276-281.
18. Khayitov, A. I., Mirkholikova, C. K., Tursunova, M. B., & Baltamuratova, A. P. (2023). Pedagogical-Psychological Characteristics of Development of Reflective Competence of Future Primary Class Teachers. *Journal of Advanced Zoology*, 44(S-2), 1809-1818.
19. Hayitov, A., & Xo'shboqova, F. (2022). Formation of communicative culture in primary class students based on an integrative approach. *Science and Innovation*, 1(7), 1028-1034.
20. Inoyatova, Z., Karomatova, D., Adilova, M., & Khakimov, F. Improving the mechanisms of using digital technologies in the management of general secondary education institutions.